

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 с.Дубовка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
И.Т. Амарова

сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

ВрИО директора МБОУ «СОШ №16»
М.В. Шикова

сентября 2022 г.

**Перспективный план работы
учителя – наставника Шевляковой С.Г.
с вновь прибывшим педагогом Черновой Е.В.
на 2022 – 2025 годы**

Сведения о вновь прибывшем педагоге

Фамилия, имя, отчество:	Чернова Елена Васильевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	СГПИ (Ставропольский государственный педагогический институт)
Год окончания учебного заведения:	2016 год
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ СОШ №16
Должность:	учитель начальных классов
Предмет:	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство
Учебная нагрузка:	17 часов
Классы:	1 «Б»
Классное руководство:	1 «Б»
Квалификационная категория:	-

Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Шевлякова Светлана Георгиевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	МПУ, СГПИ
Год окончания учебного заведения:	1990, 2010
Специальность по диплому:	учитель начальных классов, воспитатель ГПД
Педагогический стаж:	32 года
Место работы:	МБОУ СОШ № 16
Должность:	учитель
Предмет:	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство
Учебная нагрузка:	16 часов
Классы	4
Квалификационная категория:	высшая

Цель работы: создание в ОУ условий для профессионального роста вновь прибывшего педагога, способствующих снижению проблем адаптации к переходу из основной школы в начальную, и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации вновь прибывшего педагога при переходе из основной школы в начальную.

2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

3. Обеспечить постепенное вовлечение вновь прибывшего учителя во все сферы школьной жизни.

4. Вовлечь учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

5. Способствовать формированию творческой индивидуальности вновь прибывшего учителя.

6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Обучение вновь прибывшего учителя планируется через:

1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе методических объединений;

2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

3) обучение на курсах повышения квалификации;

4) организация методического сопровождения деятельности вновь прибывшего специалиста.

Планируемые результаты:

Планируемыми результатами работы с вновь прибывшим специалистом будут:

- закрепление нового члена в педагогическом коллективе;
- подготовка педагога к профессиональной деятельности;
- совершенствование системы научно-методической работы школы;
- повышение качества образования;

Когда вновь прибывший учитель переходит преподавать из одной ступени обучения в другую, оказывается перед ним встаёт много сложностей. И в этот период он, конечно же, нуждается в поддержке. Выбор формы работы с вновь прибывшим специалистом следует начать с вводного анкетирования и собеседования, где он рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Сложности вызывают:

- знание физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста;
- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методический аспект урока;
- оформление документации;
- осуществление классного руководства;
- работа с родителями;

Определим, какую необходимо обеспечить поддержку вновь прибывшему педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;

В своей работе планирую применять такие формы взаимодействия: диалог с наставником, работу в "малых группах", умение аргументировано формулировать мысли, посещение уроков наставника, своих старших коллег, рефлексия, обмен опытом, мнениями.

План работы с вновь прибывшим специалистом

рассчитан на 3 года. (2022 – 2025)

Планирование работы.

1 год. Этап – адаптационный.

Цель: оказание практической помощи вновь прибывшему специалисту для адаптации в коллективе учителей начальной школы, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи: 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления учителя начальных классов;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы вновь прибывшего педагога в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: вновь прибывший специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
---	------------	-------------------------	-------	---------------

1.	<p>Диагностика профессиональной компетенции.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Выбор методической темы для самообразования.</p> <p>Портфолио учителя.</p>	<p>Проведение анкетирования.</p> <p>Знакомство с наставником.</p> <p>Обсуждение и выбор темы по самообразованию.</p> <p>Заполнение портфолио.</p>	август	<p>Заместитель директора УВР, руководитель МО учителей начальных классов, наставник</p>
2.	<p>Собеседование «Советы вновь прибывшему специалисту по подготовке к уроку.</p> <p>Ведение школьной документации.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»</p>	<p>Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Основные этапы организации урока.</p> <p>Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.</p>	август сентябрь	<p>Руководитель МО, наставник</p>
3.	<p>Практикум «Использование рефлексии в образовательном процессе».</p>	<p>Использование рефлексии в образовательном процессе.</p> <p>Методика определения результативности урока.</p>	сентябрь	<p>Руководитель МО, наставник</p>

	«Советы наставника» Самоанализ урока.	Посещение уроков наставника. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста. Анализ уроков.		
4.	«Современный урок. Требования к организации»	Учитель в классе и проблемы дисциплины. Искусство педагогического общения с учащимися. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса. Формировать аналитическую культуру при составлении отчётов по предмету;	октябрь	Руководитель МО, наставник
5.	Самоанализ урока/мероприятия Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Умение проводить самоанализ.	февраль	наставник
6.	Знакомство с новинками педагогической,	Анализ мероприятий вновь прибывшего	февраль	наставник

	психологической и методической литературы. Предметная неделя. Открытое мероприятие по предмету.	специалиста.		
7.	Обзорный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы.	Посещение уроков вновь прибывшего специалиста по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	февраль	Руководитель МО, наставник
8.	Посещение вновь прибывшим педагогом уроков опытных педагогов, обсуждение.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
9.	Тренинг. «Как провести родительское собрание».	Структура родительского собрания. Форма проведения родительского собрания.	апрель	психолог
10	Предупредительный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью наблюдения и диагностики на	Посещение уроков вновь прибывшего педагога. Анализ урока. Самоанализ.	май	Руководитель МО, наставник

	предмет выявления и предупреждения ошибок в его работе.			
11	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке, и выход из нее».	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	ноябрь	Руководитель МО, наставник
12	Подведение итогов работы за I полугодие. Круглый стол «Мои личные победы».	Анализ работы вновь прибывшего педагога за I полугодие.	декабрь	Руководитель МО, наставник
13	Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	Составление карты анализа урока	январь	Руководитель МО, наставник, психолог
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
15	Повторный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью изучения уровня готовности	Посещение уроков по графику.	январь	наставник

	учителя к работе в условиях школы			
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование вновь прибывшего педагога «на выходе» на выявление профессиональн ых затруднений, определение степени комфортности Отчет учителя-наставника о работе с вновь прибывшим педагогом. Анализ работы вновь прибывшего педагога.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационног о уровня молодого учителя). Выступления педагога с отчётом по теме самооб-разования. Анкетирование вновь прибывшего педагога.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

2 год. Этап – проектировочный.

Цель: формирование потребности вновь прибывшего педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие вновь прибывшего педагога посредством использования эффективных форм повышения

профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя;

- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: вновь прибывший педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Закрепление вновь прибывшего педагога за педагогом – наставником. Анкетирование вновь прибывшего педагога на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. Составление плана по самообразованию. Портфолио учителя.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

2.	Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	Организация домашнего задания. Индивидуальный подход в домашнем задании.	август	наставник
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	сентябрь	наставник
4.	Практикум «Разработка олимпиадных заданий».	Умение грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник
5.	Система воспитательной работы в классном коллективе.	Составление плана воспитательного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог

6.	Ролевая игра «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».	Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.	ноябрь	Наставник, психолог
7.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	ноябрь	
8.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Умение использовать различные виды контроля на этапах изучения программного материала.	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник
9.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	январь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Персональный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью изучения работы за определенный период времени.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	Январь февраль	наставник
11	Современные	Знакомство с	февраль	МО учителей

	педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	современными педагогическими технологиями.		начальных классов, Наставник, психолог
12	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
13	Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	МО учителей начальных классов, Наставник, психолог
14	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	апрель	наставник
15	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.	Самоанализ.	май	наставник
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование вновь прибывшего педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня вновь прибывшего педагога). Выступления педагогов с отчетом по теме самооб-	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

	наставника о работе с вновь прибывшим учителем. Анализ работы молодого учителя.	разования. Анкетирование вновь прибывшего педагога.		
--	---	---	--	--

3 год. Этап – (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление вновь прибывшего педагога как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственные
1.	Закрепление вновь прибывшего педагога за педагогом-наставником приказом директора. Анкетирование вновь прибывшего педагога на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. Заполнение портфолио. Составление плана по самообразованию.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	Практикум «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».	Умение подбирать и составлять индивидуальные и дифференцированные задания учащимся.	сентябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы..	Посещение уроков по графику. Самоанализ урока.	Сентябрь октябрь	наставник
4.	Исследовательская деятельность учащихся, как модель разработки подготовительной части проекта.	Что такое проект? Как организовать исследовательскую деятельность?	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог

5.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной декады.	Анализ работы молодого специалиста.	ноябрь	наставник
6.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	Ноябрь декабрь	наставник
7.	Система работы с одаренными детьми.	Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
8.	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
9.	Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.	Формы и методы коррекционной работы.	февраль	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Посещение уроков по графику.	февраль	наставник
11	Фронтальный контроль. Посещение уроков вновь прибывшего педагога с целью изучения работы за определенный период времени.	Посещение уроков по графику.	март	наставник
12	Проведение открытого классного	Самоанализ.	апрель	наставник

	часа			
13	Внеклассная работа по предмету	Анализ работы вновь прибывшего педагога.	май	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
14	Подведение итогов работы за год. Анкетирование вновь прибывшего педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-наставника о работе с вновь прибывшим педагогом. Анализ работы вновь прибывшего педагога.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня вновь прибывшего педагога). Выступления педагога с отчетом по теме самообразования. Анкетирование вновь прибывшего педагога.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник