

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 с. Дубовка

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
И.С. Шарова

сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Врио директора МБОУ «СОШ №16»
М.В. Шевлякова



сентября 2022 г.

**Перспективный план работы
учителя – наставника Шевляковой С.Г.
с молодым специалистом Павленко Е.А.
на 2022 – 2025 годы**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Павленко Евгения Андреевна
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	СФ МПГУ(Ставропольский филиал Московский Педагогический Государственный университет)
Год окончания учебного заведения:	2022 год
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ СОШ №16
Должность:	Учитель начальных классов
Предмет:	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство
Учебная нагрузка:	17 часов
Классы:	1 «А»
Классное руководство:	1 «А»
Квалификационная категория:	-

Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Шевлякова Светлана Георгиевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	МПУ, СГПИ
Год окончания учебного заведения:	1990 год , 2010 год
Специальность по диплому:	учитель начальных классов, воспитатель ГПД
Педагогический стаж:	32 года
Место работы:	МБОУ СОШ № 16
Должность:	Учитель начальных классов
Предмет:	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство
Учебная нагрузка:	16 часов
Классы	4
Квалификационная категория:	высшая

Цель работы: создание в ОУ условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.
4. Вовлечь учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Обучение молодых специалистов планируется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодого специалиста.

Планируемые результаты:

Планируемыми результатами работы с молодым специалистом будут:

- закрепление нового члена в педагогическом коллективе;
- подготовка педагога к профессиональной деятельности;
- совершенствование системы научно-методической работы школы;
- повышение качества образования;

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Выбор формы работы с молодым специалистом следует начать с вводного анкетирования и собеседования, где он рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Сложности вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методический аспект урока;
- оформление документации;
- осуществление классного руководства;
- работа с родителями;

Определив, какую необходимо обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;

В своей работе планирую применять такие формы взаимодействия: диалог с наставником, работу в "малых группах", умение аргументировано формулировать мысли, посещение уроков наставника, своих старших коллег, рефлексии, обмен опытом, мнениями.

План работы с молодым специалистом

рассчитан на 3 года. (2022 – 2025)

Планирование работы.

1 год. Этап – адаптационный.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту для адаптации в коллективе; вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи: 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика профессиональной компетенции. Организация наставничества. Выбор методической темы для	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора УВР, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

	самообразования. Портфолио учителя.			
2.	Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»	Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса. Ведение документации. Основные этапы организации урока. Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.	август сентябрь	Руководитель МО, наставник
3.	Практикум «Использование рефлексии в образовательном процессе». «Советы наставника» Самоанализ урока.	Использование рефлексии в образовательном процессе. Методика определения результативности урока. Посещение уроков наставника. Посещение уроков молодого специалиста	сентябрь	Руководитель МО, наставник

		Анализ уроков.		
4.	«Современный урок. Требования к организации»	Учитель в классе и проблемы дисциплины. Искусство педагогического общения с учащимися. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса. Формировать аналитическую культуру при составлении отчётов по предмету;	октябрь	Руководитель МО, наставник
5.	Самоанализ урока/мероприятия Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Умение проводить самоанализ.	февраль	наставник
6.	Знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Предметная неделя. Открытое мероприятие по	Анализ мероприятий молодого специалиста.	февраль	наставник

	предмету.			
7.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков молодого специалиста по графику. Анализ уроков. Самоанализ	февраль	Руководитель МО, наставник
8.	Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов, обсуждение.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
9.	Тренинг. «Как провести родительское собрание».	Структура родительского собрания. Форма проведения родительского собрания.	апрель	психолог
10	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в его работе.	Посещение уроков молодого специалиста. Анализ урока. Самоанализ.	май	Руководитель МО, наставник
11	Тренинг	Совместное	ноябрь	Руководитель

	«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	обсуждение возникших проблем на уроке.		МО, наставник
12	Подведение итогов работы за I полугодие. Круглый стол «Мои личные победы».	Анализ работы молодого специалиста за I полугодие.	декабрь	Руководитель МО, наставник
13	Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	Составление карты анализа урока	январь	Руководитель МО, наставник, психолог
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
15	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе в условиях школы	Посещение уроков по графику.	январь	наставник

16	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности.</p> <p>Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.</p>	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p>Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационн о уровня молодого учителя).</p> <p>Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования.</p> <p>Анкетирование молодого специалиста.</p>	июнь	<p>Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник</p>
----	---	--	------	---

2 год. Этап – проектировочный.

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	<p>Закрепление молодого специалиста за педагогом-наставником.</p> <p>Анкетирование молодого специалиста на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.</p> <p>Составление плана по самообразованию.</p> <p>Портфолио учителя.</p>	<p>Проведение анкетирования.</p> <p>Знакомство с наставником.</p> <p>Обсуждение и выбор темы по самообразованию.</p> <p>Заполнение портфолио.</p>	август	<p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>руководитель МО учителей начальных классов,</p> <p>наставник</p>
2.	<p>Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p>	<p>Организация домашнего задания.</p> <p>Индивидуальный подход в домашнем задании.</p>	август	наставник

3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	сентябрь	наставник
4.	Практикум «Разработка олимпиадных заданий».	Умение грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник
5.	Система воспитательной работы в классном коллективе.	Составление плана воспитательного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
6.	Ролевая игра «Трудная ситуация на занятии и ваш	Анализ педагогических ситуаций.	ноябрь	Наставник, психолог

	выход из неё».	Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.		
7.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	ноябрь	
8.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Умение использовать различные виды контроля на этапах изучения программного материала.	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник
9.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	январь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МС).	Посещение уроков по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	Январь февраль	наставник
11	Современные	Знакомство с	февраль	МО учителей

	педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	современными педагогическими технологиями.		начальных классов, Наставник, психолог
12	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
13	Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	МО учителей начальных классов, Наставник, психолог
14	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	апрель	наставник
15	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.	Самоанализ.	май	наставник
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя-Отчет учителя-	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

	наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Анкетирование молодого специалиста.		
--	---	-------------------------------------	--	--

3 год. Этап – (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Закрепление молодого специалиста за педагогом-наставником приказом директора. Анкетирование молодого специалиста на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. Заполнение портфолио. Составление плана по самообразованию.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	Практикум «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».	Умение подбирать и составлять индивидуальные и дифференцированные задания учащимся.	сентябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков по графику. Самоанализ урока.	Сентябрь октябрь	наставник
4.	Исследовательская деятельность	Что такое проект? Как организовать	октябрь	МО учителей начальных

	учащихся, как модель разработки подготовительной части проекта.	исследовательскую деятельность?		классов, наставник, психолог
5.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной декады.	Анализ работы молодого специалиста.	ноябрь	наставник
6.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	Ноябрь декабрь	наставник
7.	Система работы с одаренными детьми.	Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
8.	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
9.	Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.	Формы и методы коррекционной работы.	февраль	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Посещение уроков по графику.	февраль	наставник
11	Фронтальный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого	Посещение уроков по графику.	март	наставник

	специалиста за определенный период времени (по каждому МС)			
12	Проведение открытого классного часа	Самоанализ.	апрель	наставник
13	Внеклассная работа по предмету	Анализ работы молодого специалиста.	май	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
14	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодого специалиста.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник