
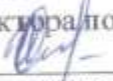


## «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

Рассмотрено на заседании МО №1 Руководитель МО:  Литвиненко Е.В. 28.08.2023 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  И.Г. Омарова Приказ № 174/01-10 от 31.08.2023 г.	Утверждено: Директор МБОУ «СОШ №16» Г.В. Юшкова Приказ № 174/01-10 от 31.08.2023 г.
--	---	--



**Рабочая программа**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**  
**для 10-11 класса**  
**среднего общего образования**

Срок реализации программы, учебный год-2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: в неделю – 1 час, в год-34 часа

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями
3. ФОП ООО утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05. 2023 №371
4. ООП ООО МБОУ «СОШ№16» на 2023-2024 уч. год

### **Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Методы учебной деятельности:**

**словесные** (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия),

**наглядные**(иллюстрации, демонстрации)

**практические** (упражнения, опыты, учебно-производительный труд) методов. К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся

**репродуктивные и продуктивные** (проблемные, поисковые, эвристические и т.д.)

## Место предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации выделяет для обязательного изучения учебного предмета «История Ставрополья» в 10-11 классе —из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели.

Используемый учебно-методический комплекс

- История Ставрополья 10 класс: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк.-Москва: Просвещение, 2021
- Программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

**Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы по воспитанию, что конкретизируется в планируемых результатах.**

#### *Личностные*

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

#### **Метапредметные**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**10 класс**

Тема, урок	Количество часов	Модуль воспитательной программы Школьный урок
<b>Введение</b>	2	День Знаний. Год науки и технологий
<b>Раздел I. История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.</b>	30	Урок –диспут «День толерантности». День народного единства. Урок Мужества: «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов- Урок Памяти День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»
<b>Обобщение.</b>	2	Киноуроки к празднованию Дня народного единства. День Героев Отечества.
<b>Итого</b>	34	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**10 -11класс**

**История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.**

***Ставрополье в годы Первой мировой войны***

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

### ***Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия***

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

### ***Гражданская война на Ставрополье***

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

### ***Ставрополье в годы нэпа***

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

### ***Коллективизация и ее последствия***

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

### ***Формирование советского культурного пространства Ставрополье в 1920–1930-х гг.***

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

### ***Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.***

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

### ***Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.***

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

### ***Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации***

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополю из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

### ***Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны***

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

### ***Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.***

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

### ***Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.***

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополя.

### ***Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.***

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

### ***Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации***

Социально-экономическое развитие Ставрополя в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополя. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы



формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополя, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

### ***Становление системы самоуправления на Ставрополье***

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

### ***Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях***

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

### ***Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI в.***

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, содействие утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.</b>	<b>34</b>		
1-2.		Введение.	2	Оценка роли Ставрополя в истории России и мировой истории. Характеристика источников по истории Ставрополя.	
2.		Входная контрольная работа			
3-4.		Ставрополье в годы Первой мировой войны	1	Обращение к ранее полученным знаниям Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников;	§1
5-6.		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	§2
7-8.		Гражданская война на Ставрополье	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.	§3
9-10.		Локальная история. Гражданская война.	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Рефераты
11-12.		Локальная история. Народное образование в с. Дубовка	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Формулирование и	Презентация проекта

				объяснение факторов самобытности истории села.	
13-14.		Ставрополье в годы нэпа	1	Составление таблицы . Объяснение значения основных понятий темы урока	§4
15-16.		Локальная история. НЭП в селе Дубовка	1	Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков	Реферат
17-18.		Коллективизация и ее последствия	1	Объяснение значения основных понятий темы урока.	§5
19-20.		Локальная история. Коллективизация. Колхозная жизнь	1	Анализ исторических документов; обобщение учебного материала в ОС	Проектная деятельность
21-22.		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	1	Объяснение значения основных понятий темы урока.	§6
23.		Обобщение			
24-25.		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	2	Составление плана рассказа о событиях 1941-45 г	§7
26-27.		Локальная история. Великая Отечественная война 1941-1945 г.	2	Составление плана рассказа о событиях 1941-45 г. в селе.	Проектная деятельность
28-29.		Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.	1	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	§8
30.		Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации.	2	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	§9

31		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.	2	Выступление рефератами	с	§10
32.		Локальная история. Возрождение села Дубовка после войны	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем		Презентация
33.		Итоговая контрольная работа				
34.		Обобщение курса				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество во часов	Вид деятельности	Домашнее задание
		<b>История Ставрополья с 1945 г. до начала XXI в.</b>	<b>34</b>		
1-2.		Введение.	2	Оценка роли Ставрополья в истории России и мировой истории. Характеристика источников по истории Ставрополья.	
3.		Входная контрольная работа	1		
4-5.		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.	2	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	§11
6-7		Локальная история. Экономическое развитие села Дубовка во второй половине XX в.	2		
8-9.		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	2	Объяснение значения основных понятий темы урока.	§12-13
10 -11		Локальная история. Общественно-политическая и культурная жизнь жителей села Дубовка	2		
12-13.		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.	2	Восприятие и анализ информации, определять причинно-следственные	§14

				связи	
14.		Итоговая контрольная работа за I полугодие	1		
15-16.		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации	2	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	§15
17-18		Локальная история	2		
19-20.		Становление системы самоуправления на Ставрополье	2		§16
21-22		Проектная деятельность	2		
23-24.		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях	2	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	§17
25-26		Личность в истории Ставрополья и села Дубовка	2		
27-28		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв.	2	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности§	§18
29-30		Локальная история. Культурно-интеллектуальная сфера села Дубовка в конце XX — начале XXI вв.	2		
31-32		Проектная деятельность	2		
33.		Итоговая контрольная работа	1	Организация тестового контроля	Повторить § 1-18
34.		Итоговое обобщение	1	Организация тестового контроля	Повторить § 1-18