

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол №1 от 28.08.2024г. рук.МО. <i>Ю/ч</i> Н.И.Юрченко	 Согласовано: Заместитель директора по УВР И.Г.Омарова 29.08.2024г.	Утверждено: Директор МББОУ «СОШ №16» <i>Т.В.Юшкова</i> Приказ № <i>16</i> / <i>16</i> от 30.08.2024г.
---	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Русский язык»**

**составлена на основе АООП ООО МБОУ «СОШ №16»  
5-9 классы**

количество часов в неделю/в год

5 класс- 4ч/136ч

6 класс- 4ч/136ч

8 класс- 4ч/136ч

Учитель-предметник- Омарова И.Г.

С.Дубовка, 2024-2025 уч.год

## І. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МБОУ «СОШ №16» на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

### **Целью программы является:**

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

### **Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

**Программа представлена 6 темами:**

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5** классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III . Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год

5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136

#### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>-обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу самостоятельно;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;</li> <li>- строит простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст</li> <li>-называет буквы по алфавиту.</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д. (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- пишет изложения, сочинения;</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</li> <li>- исправляет ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- определяет изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;</li> <li>-различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу;</li> <li>-пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя,</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов)с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- различает части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;</li> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);</li> <li>- применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;</li> <li>- называет в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- различает предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);</li> <li>- подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- называет и различает изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;</li> <li>- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;</li> <li>-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>-оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;</li> <li>-пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>-составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>-составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>-различает предложения различные по цели высказывания;</li> <li>-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>-оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>-пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>-пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
--	--	---

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №16»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «СОШ №16»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

**«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;**

**«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.**

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.**

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №16» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) — в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## V. Содержание учебного предмета.

### 5 класс

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо:** адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 7 класс

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова. Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 8 класс

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.



**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

## 9 класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

## VI. Тематическое планирование уроков.

### 6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать при-

						ставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	-	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>11</b>	-	<b>1</b>	-	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	<b>Тема 8</b>					

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

<b>Календарные сроки План Факт</b>	<b>№ п/п уроков</b>	<b>№ п/п темы</b>	<b>Наименование темы, уроков</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Усвоение предметных знаний</b>	<b>БУД</b>
			<b>1 четверть</b>			
	<b>17</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>			
	1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы	Ударение в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написание мягкого знака в словах	Правописание мягкого знака	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм формирования текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах	
		8	8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	Ударение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		11	11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовков	Понимать смысл текста, уметь определять заголовков текста	Текст	
		14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	15	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	17	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>17</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>			
		18	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4;

								Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	3	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	Алгоритм составления предложений		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	4	<b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	5	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	6	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	7	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	8	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4



		26	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения	
		29	12	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	13	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	14	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		33	16	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			

		34	17	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Написать объявление	Объявление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>32</b>		<b>3. Состав слова</b>			
		35	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	Однокоренные слова	
		37	3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложениях однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложениях	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	Приставка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		42	8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	11	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	14	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	17	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	18	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне	Ударная гласная в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	20	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	22	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		57	23	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне	
		60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Алгоритм проверки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	27	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	28	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		63	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	30	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	Алгоритм определения состав слова	
		66	32	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>			
		67	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени существительному	Имя существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>20</b>		<b>5. Имя существительное</b>			
		75	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Одушевленные и неодушевл.сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	3	<b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		79	5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	Мужской род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	12	<b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	14	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	Средний род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	15	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	17	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	19	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		94	20	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>12</b>		<b>6. Имя прилагательное</b>			
		95	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	Признаки прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	4	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	Мужской род прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	10	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		105	11	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		106	12	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>7. Глагол</b>			
		107	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол	
		108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		109	3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	8	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	9	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	10	<b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					изученных правил правописания		Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>			
		118	1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распространенные.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	5	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение	
		123	6	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		124	7	<b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	9	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	10	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	11	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>9. Повторение</b>			
		129	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		131	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	6	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	7	Предложение	Выделять в тексте предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	8	Текст	Определять смысл текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

**6. 2. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	Виды деятельности учащихся
-------	-----------------------------	-------------	--------------	----------------------------

			<b>практические работы (деловое письмо)</b>	<b>дик- танты</b>	<b>изложе- ния, сочине- ния</b>	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	-	Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставки. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в



						словах и правописание твердого знака после приставки.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах.
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.
	<b>Тема 8</b>					

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки План Факт	№ п/п уро- ков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
			<b>1 четверть</b>			
	<b>8</b>		<b><i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i></b>			
	1	1	Гласные и согласные. Их различение	Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		2	2	Безударные гласные в словах	Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную	Ударение в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Различать на слух звонкие и глухие согласные	Согласные буквы и звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах	Правописание гласных и согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Текст. Часть текста. Красная строка	Понимать смысл текста, различать в тексте абзац	Текст, красная строка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Непроверяемые гласные в словах	Запоминать правописание непроверяемых гласных	Словарные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Непроверяемые согласные в словах	Запоминать правописание согласных в словах	Словарные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы»	Звуки и буквы	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>	<b>2. Предложение. Текст</b>				
		9	1	Деление текста на предложения	Находить в тексте предложения	Текст.Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложений	Главные и второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	3	Нераспространенные и распространенные предложения	Определять распространенные и нераспространенные предл.	Распространенные и нераспространен.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Составлять текст по смысловым частям	Текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	5	Распространение предложению с помощью вопросов	Распространять предложения с помощью вопросов	Распространенное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	6	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		15	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	9	Однородные члены предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	10	Закрепление знаний. Предложение	Оформлять синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>29</b>		<b>3. Состав слова. Текст</b>			
		19	1	Корень и однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	2	<b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	4	Окончание как изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	5	Работа с деформированными предложениями	Восстановить деформированное предложение	Деформированное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	6	Приставка как часть слова	Выделять в словах приставку	Приставка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять значение слова с помощью приставки	Приставка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	8	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		28	10	Суффикс как часть слова	Выделять в словах суффикс	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	11	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	12	Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить корень в словах	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	13	Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм	Орфограмма в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	14	Проверка безударных гласных в словах	Определять безударную гласную и алгоритм проверки	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			
		33	15	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Написать объявление	Объявление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		34	16	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки согласных	Правописание орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных	Парные согласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	18	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	19	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Запоминать правописание гласных в приставках	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Применять правила правописания безударных гласных	Безударные гласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	22	Правописание приставок на согласную	Применять правила правописания согласных в приставке	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	23	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Определять приставку в словах	Твердый знак после приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	24	<b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	25	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	26	Различение написания слов с твердым знаком и без него	Различать правописание слов с твердым знаком и без него	Твердый знак после приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	27	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	28	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		47	29	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>2</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>			
		48	1	Существительное, прилагательное, глагол	Определять части речи	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	Различать в предложениях части речи	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>30</b>		<b>5. Имя существительное</b>			
		50	1	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	2	Значение существительных в речи	Определять значение существительных в речи	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	3	Существительные, обозначающие явления природы	Находить существительные, обозначающих явления природы	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		53	4	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	5	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Подбирать синонимы	Синонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	7	Существительные, противоположные по значению	Подбирать антонимы	Антонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	8	Различение существительных по родам	Определять род существительных	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	9	Изменение существительных по числам	Определять число существительных	Число существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	10	Существительные собственные и нарицательные	Определять собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицательные	Л-1,2; К-1,2,3,4;

						существительные	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		60	11	Большая буква и кавычки в именах собственных	Учиться написанию имен собственных	Имена собственные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Запомнить правило написания имен собственных	Собственные и нарицательные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		62	13	Грамматические признаки существительных	Определять грамматические признаки	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		63	14	Понятие о склонении	Познакомиться с понятием склонение существительных	Склонение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	15	Определение падежей существительных по вопросам	Запомнить названия падежей	Падежи существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	16	Именительный падеж – кто? что?	Определять существительные в именительном падеже	Именительный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		66	17	Родительный падеж – кого? чего?	Определять существительные в родительном падеже	Родительный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	18	Дательный падеж – кому? чему?	Определять существительные в дательном падеже	Дательный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	19	Винительный падеж – кого? что?	Определять существительные в винительном падеже	Винительный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	20	Творительный падеж – кем? чем?	Определять существительные в творительном падеже	Творительный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	21	Предложный падеж – о ком? о чем?	Определять существительные в предложном падеже	Предложный падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	22	<i>Деловое письмо. Письмо.</i>	Написать письмо	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	23	Понятие о начальной форме существительного	Находить начальную форму существительного	Начальная форма	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	24	Изменение существительных по падежам	Изменять существительные по падежам	Падежи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	25	Изменение существительных по падежам 1 склонения	Изменять по падежам существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	26	Изменение существительных по падежам 2 склонения	Изменять по падежам существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	27	Изменение существительных по падежам 3 склонения	Изменять по падежам существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	28	Грамматические признаки существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	29	<b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		79	30	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>25</b>		<b>6. Имя прилагательное</b>			
		80	1	Значение прилагательных в речи	Тренироваться в описании признаков предметов	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	4	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	5	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		85	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять прилагательные мужского рода	Мужской род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять прилагательные женского рода	Женский род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	8	Окончания прилагательных среднего рода	Определить прилагательные среднего рода	Средний род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	10	Изменение прилагательных по числам	Определять и изменять прилагательные по числам	Число прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	11	Род и число прилагательных	Определять род и число прилагательных	Род и число прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	12	<b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	14	Понятие о склонении прилагательных	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных	Склонение прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	Склонение прилагательных в косвенных падежах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять именительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	17	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	18	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		98	19	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять родительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	20	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять дательный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	21	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять винительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	22	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять творительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять предложный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	24	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Склонять прилагательные мужского и среднего рода	Прилагательные мужского и ср.рода	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	25	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		<b>16</b>		<b>7. Глагол</b>			
		105	1	Значение глагола в речи	Обсудить значение глагола в речи	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		106	2	Глаголы, противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению	Глаголы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		107	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Различать части речи	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	4	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	5	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	6	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	7	<i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>	Познакомиться с написанием заметки в газету	Заметка в газету	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	8	Различение глаголов по временам	Определять время глаголов	Время глаголов	
		113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Определять число глаголов	Число глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Определять число глаголов	Число глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменять глаголы по числам	Число глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	12	Работа с деформированным текстом	Исправить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	13	<b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	14	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	15	Текст. Связь частей в тексте	Учиться восстанавливать текст	Текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	16	Закрепление знаний. Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>			
		121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Различать разные по интонации предложения	Предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	2	Определение однородных членов предложения	Находить однородные члены предложения	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	3	Однородные члены предложения без союзов	Правописание однородных членов без союзов	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		124	4	<b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	6	Однородные члены предложения с союзом И	Правописание однородных членов с союзом и	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	7	Знакомство с обращением	Познакомиться с обращением, его значением в речи	Обращение	
		128	8	Место обращения в предложении	Определить обращение в предложении	Правило пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>9. Повторение</b>			
		129	1	<b>Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	2	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	3	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	4	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Применять правила правописания гласных и согласных в корне и приставках	Корень и приставки в словах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	5	Имя существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	6	Имя прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	8	Закрепление знаний. Части речи	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

**6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

<b>№ по пор.</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Д. письмо</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>
1	<b>Повторение. Звуки и буквы</b>	6	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах
2	<b>Предложение. Текст</b>	12	1	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.



3	<b>Состав слова</b>	20	1	1	1	-	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
4	<b>Части речи. Текст</b>	2	-	-	-	-	Различать части речи. Образовывать одни части речи из других
5	<b>Существительное</b>	26	1	2	-	1	Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
6	<b>Прилагательное</b>	16	-	1	1	-	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные.
7	<b>Глагол</b>	20	1	1	-	-	Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.
8	<b>Местоимение</b>	11	-	-	1	-	Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.
9	<b>Предложение</b>	15	-	1	-	-	Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов.
10	<b>Повторение</b>	8	1	1	-	-	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
	<b>Итого:</b>	136	5	8	3	1	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки План Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
			<b>1 четверть</b>			
	<b>6</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы</b>			
	1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	2	2	Разделительный мягкий и твердый знак	Найти сходство и различие написания в словах	Объяснить правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	3	3	Правописание безударных гласных в словах	Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки	Правописание безударных гласных букв	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Различать звонкие и глухие согласные	Правописание звонких и глухих согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	5	5	Деформированный текст	Работать с деформированным текстом	Умения работать с деформированным текстом	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		6	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	Использовать способы проверки безударных гласных и глухих и звонких согласных	Алгоритм проверки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>12</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>			
		7	1	Предложение нераспространенное и распространенное	Объяснить различие между распространенными и нераспространенными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	2	Однородные члены предложения	Дать определение однородных членов предложения	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	3	Распространение предложений однородными членами	Дополнить предложения однородными членами	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	4	Составление предложений с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	5	Упражнения по теме «Однородные члены предложения»	Находить в предложениях однородные члены	Определение однородных членов предложения	
		12	6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Составлять из предложений текст	Определить смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		13	7	Обращение. Его место в предложении	Находить в предложениях обращения	Определение обращения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	8	Употребление обращения в диалоге	Составлять диалог с обращением	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	9	Закрепление темы «Предложение»	Давать характеристику предложениям	Алгоритм разбора предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	10	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	11	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	12	<b>Деловое письмо. Адрес</b>	Анализировать записанные адреса	Находить и исправлять ошибки в адресе	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>20</b>		<b>3. Состав слова</b>			
		19	1	Корень. Однокоренные слова	Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	2	Приставка	Выделять в словах приставку	Определение приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	3	Суффикс	Выделять в словах суффикс	Определение суффикса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	4	Окончание	Выделять в словах окончание	Определение окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	5	Безударные гласные в корне	Правильно расставлять ударение в словах	Правила проверки безударных гласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	6	Звонкие и глухие согласные в корне	Выделять согласные в корне	Правила правописания согласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	7	Правописание в корне	Выделять корень в словах	Правила правописания орфограмм в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	8	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	Находить в словах корень	Правила правописания орфограмм в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	9	Гласные и согласные в приставках	Выделять в словах приставки	Правописание приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		28	10	Разделительный твердый знак после приставок	Выделять в словах приставки	Разделительный Ъ знак после приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	13	Знакомство со сложными словами	Способы составления сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	14	Правописание сложных слов	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		33	15	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Прочитать сведения о поздравительных открытках	Алгоритм написания открыток	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	16	Образование сложных слов	Приемы образования сложных слов	Правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			

		35	17	Разбор слов по составу	Рассмотреть схемы состава слов	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	18	Закрепление темы «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	19	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	20	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>2</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>			
		39	1	Различие частей речи	Различать части речи в предложениях	Определение частей речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	2	Образование одних частей речи от других	Подбирать однокоренные слова	Образовывать из одной части речи другие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>26</b>		<b>5. Существительное</b>			
		41	1	Значение существительных в речи	Определять существительное как часть речи в предложениях	Определение существительного как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивать один предмет с другими	Определение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	3	Род и число существительных	Сравнивать и изменять существительные	Определять род и число существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Различать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	5	Правописание существительных с шипящей на конце	Различать род существительных с шипящей на конце слова	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	6	Существительные 1-го склонения	Определять существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	7	Определение склонения существительных по начальной форме	Находить начальную форму существительного	Существительные 1 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	8	Существительные 2-го склонения	Определять существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	9	Существительные 3-го склонения	Определять существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	10	Различение существительных 1,2,3-го склонений	Различать существительные по склонениям	Склонения существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Определять ударное окончание существительного	Правописание окончания существительного 1 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	12	<b>Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 1 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	15	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 2 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 3 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		57	17	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	18	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		60	20	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	21	Закрепление. Склонения имен существительных	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		62	22	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Написание записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		63	23	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	Различать правописание безударных окончаний существительных	Правописание окончания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		64	24	Деформированный текст	Восстановить деформированный текст	Правила правописания различных орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	25	<b>Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Правило написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	26	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>6. Прилагательное</b>			
		67	1	Значение прилагательных в речи	Обогащать словарь прилагательными	Определение прилагательному	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	2	Описание предмета и его частей	Использовать прилагательные для сравнения предметов	Согласование прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	Понимание словосочетаний прилагательного и существительного	Согласование прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	4	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	6	Словосочетания с прилагательными	Находить в предложениях словосочетания прилагательные и существительные	Алгоритм постановки вопроса к прилагательному	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Определять род, число прилагательного	Правило определения рода, числа прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Правописание окончаний прилагательных в ед. и мн. числе	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Склонять по падежам словосочетания прилагательное и существительное	Алгоритм склонения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Склонять по падежам прилагательные мужского и среднего рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	11	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Склонять по падежам прилагательные женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять по падежам прилагательные в единственном числе	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	14	Закрепление. Правописание прилагательных	Понимать схему постановки вопросов от существительного к прилагательному	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	15	<b>Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>20</b>		<b>7. Глагол</b>			
		83	1	Значение глаголов в речи	Дать определение глагола как части речи	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	2	Использование глаголов для сравнения предметов	Использовать глаголы для сравнения предметов	Определение глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	3	Различение глаголов по временам	Различать глаголы по временам	Алгоритм определения времени глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	4	Изменение глаголов по временам	Научиться изменять глаголы по временам	Алгоритм определения	Л-1,2; К-1,2,3,4;

						времени глагола	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	5	Различение глаголов по числам	Различать глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	6	Изменение глаголов по числам	Уметь изменять глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Правило правописания окончаний глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. рода в прошедшем времени	Правило правописания окончаний глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	9	Закрепление. Время и число глаголов	Определять время, число глаголов	Определение времени и числа глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	10	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола	Неопределенная форма глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	11	Правописание глаголов в неопределенной форме	Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		94	12	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	14	Использование частицы не в значении отрицания	Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания	Правописания частицы не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	15	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	16	Закрепление. Правописание глаголов с частицей не	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	17	Грамматические признаки глагола	Научиться определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	18	Упражнения по теме «Глагол»	Правописание личных окончаний глагола	Определение грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	19	<b>Деловое письмо. Письмо</b>	Правильное оформление письма	План написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		102	20	Закрепление по теме «Глагол»	Правописание и определение признаков глаголов	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		<b>11</b>		<b>8. Местоимение</b>				
		103	1	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи	Понятие местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		104	2	Значение личных местоимений в речи	Научиться заменять существительное на местоимение	Личные местоимения как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		105	3	Местоимения 1-го лица	Определять и изменять местоимения 1-го лица	Местоимения 1-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
				<b>4 четверть</b>				
		106	4	Местоимения 2-го лица	Определять и изменять местоимения 2 лица	Местоимения 2-го лица	Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		107	5	Местоимения 3-го лица	Определять и изменять местоимения 3 лица	Местоимения 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Изменять местоимения 3-го лица по родам	Местоимения 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4;	



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	7	<b>Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам</b>	Письменный пересказ по началу и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	9	Различие местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	10	Упражнения по теме «Местоимения»	Использовать местоимения в предложениях вместо существительных	Местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	11	Закрепление. Грамматические признаки местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Местоимение как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>15</b>		<b>9. Предложение</b>			
		114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	Правописание однородных членов без союзов и с союзом и	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	2	Однородные члены предложения с союзами А,НО	Правописание однородных членов с союзами а, но	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		116	3	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	Правописание однородных членов с союзами и,а,но	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	4	Обращение	Правописание обращения в предложениях	Правило пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	5	Знаки препинания при обращении	Расстановка знаков препинания при обращении	Правило пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	6	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	8	Закрепление. Простое предложение	Определять простое предложение	Главные члены простого предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	9	Части сложного предложения	Определять сложное предложение	Главные члены сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	10	Знаки препинания в сложном предложении	Применять правила пунктуации в сложном предложении	Сложное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	11	Простое и сложное предложение	Различать простое и сложное предложение	Разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	12	<b>Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.</b>	Собирать информацию к проекту	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	13	<b>Проект «Слова-помощники». Тренинг</b>	Отвечать на вопросы по проекту	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	14	<b>Проект «Слова-помощники». Творческий продукт</b>	Составление таблицы со словами-помощниками	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	15	<b>Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта</b>	Защита проекта	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>10. Повторение</b>			
		129	1	Деловое письмо. Объявление	Тренироваться в написании различных объявлений	Правило написания объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	2	Состав слова	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		131	3	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	4	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	5	Правописание в приставке и корне	Правописание гласных и согласных в приставках и корне	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	6	Правописание существительных	Правописание окончаний существительных	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	7	Правописание прилагательных, глаголов	Правописание окончаний прилагательных, глаголов	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	8	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Написать объяснительную записку	План объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

**6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Деловое письмо</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Изложения, сочинения</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>
1	<b>Повторение. Предложение</b>	8	1	-	-	<p>Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях</p>
2	<b>Состав слова. Текст</b>	16	1	1	1	<p>Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.</p>
3	<b>Части речи. Существительное</b>	18	1	1	-	<p>Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст</p>
4	<b>Прилагательное</b>	17	1	2	1	<p>Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными.</p> <p>Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .</p>
5	<b>Местоимение</b>	19	1	-	1	<p>Находить местоимения на слух и при чтении.</p> <p>Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогн</p>
6	<b>Глагол</b>	21	1	2	-	<p>Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание глаголов с окончанием –тся, -ться..Грамматические признаки глаголов</p>

7	<b>Наречие</b>	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	<b>Предложения. Текст</b>	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения
9	<b>Повторение</b>	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
<b>Итого:</b>		136	9	8	4	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки План Факт	№ п/п уро- ков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
			<b>1 четверть</b>			
	<b>8</b>		<b>1. Повторение. Предложение .</b>			
	1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложениях обращение	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес	Правописание адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>			

		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	4	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и проверочные слова	Правила правописания безударных гласных, согласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4



		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	15	<b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>18</b>		<b>3. Части речи. Существительное</b>			
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном	Правила определения существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	4	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн. числе	Выделять падежные окончания сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>17</b>		<b>4. Прилагательное</b>			
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	4	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательные в единственном числе	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	7	<b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн. числе	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн. числе	Правописание окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным	Алгоритм выделения окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	15	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>19</b>	<b>5. Местоимение</b>				

		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
				<b>3 четверть</b>				
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	

		67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	15	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>21</b>	<b>6. Глагол</b>				
		79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной формы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	7	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Написать под диктовку текст	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го лица	Правописание глаголов 1 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	Алгоритм определения лица и числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	20	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>7. Наречие</b>			
		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		<b>4 четверть</b>						
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4;	

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	15	<b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b>	Написать сочинение по картине	План сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>			
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами	Простое предложение с однородными членами	Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	2	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>		<b>9. Повторение</b>			
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	6	Местоимение	Определять грамматические признаки местоимений	Местоимение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4;



							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки	Алгоритм написания расписки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

**6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	

1	<b>Повторение</b>	6 часов	-	-	-	<p>Определять однородные члены предложения интонацией перечисления</p> <p>Составлять текст из предложений, понимая смысл</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением</p> <p>Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.</p>
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	10 часов	-	-	1	<p>Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание.</p> <p>Разбирать слово по составу.</p> <p>Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания.</p> <p>Подбирать слова к заданной теме</p>
3	<b>Части речи. Текст.</b>	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	<p>Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные. Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу</p>
	Прилагательное	14 часов	1	-	1	<p>Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать</p>

						окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.

	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	Предложение. Текст.	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
5.	Повторение	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				<b>1 четверть</b>			
				<b>1. Повторение</b>			
		<b>6</b>		<b>Предложение. Текст.</b>			

		1	1	Простые предложения	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений.</p> <p>Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>.</p> <p>Закрепить знания по теме.</p>	<p>Правописание простых и сложных предложений</p> <p>Распространение простых предложений.</p> <p>Написание сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i></p>	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Сложные предложения			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Распространение предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Составление сложных предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>			
		7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса	Определение суффикса	Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Определение приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне и приставке	Правил правописания орфограмм в корне и приставке	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов	Новые сложные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами	Использование сложносокращённых слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией	Составление автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	9	<b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
<b>3. Части речи. Текст</b>							
		<b>16</b>		<b>Существительное</b>			
		17	1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности	Тренироваться в описании предмета	Определение предмета	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные	Использование близких и противоположных существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь	Использование существительных.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения	Сравнение предметов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	5	<b>Р.р. Сочинение по теме «Существительное».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		23	7	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных	Склонение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях	Применение правил	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	9	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	13	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Составлять записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с		Л-1,2; К-1,2,3,4;



					несклоняемыми существительными		Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	Правила написания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		32	16	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
				<b>2 четверть</b>				
		<b>14</b>		<b>Прилагательное</b>				
		33	1	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета	Повторить признаки прилагательных	Использование прилагательных для описания предмета	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Употребление прилагательных в разных значениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		35	3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательное с существительным	Правильное согласования прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	Правила написания безударных окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	

		37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	8	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	12	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					изученных правил правописания		Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	14	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Писать объяснительные записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>14</b>	<b>Местоимение</b>				
		47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение исправлять ошибки в тексте	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	5	Правописание местоимений с предложениями		Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		52	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>	Находить и исправлять ошибки		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять местоимения 3-го лица		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	Применение правил правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	9	<b>Р.р. Изложение по теме «Местоимение».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	11	<b>Деловое письмо. Письмо.</b>	Писать письма	Алгоритм написания писем	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	13	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					изученных правил правописания		Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		<b>22</b>		<b>Глагол</b>				
		61	1	<i>Значение глагола в речи</i> Значение действия предмета	Повторить значение действия предмета		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по значению	Правила правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы для сравнения		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
				<b>3 четверть</b>				
		65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все признаки глаголов	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4	
		66	6	<i>Неопределённая форма глагола</i> Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме		Л-1,2; К-1,2,3,4;	

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	11	<b>Р.р. Сочинение по теме «Глагол».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	12	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	13	<i>Повелительная форма глагола</i> Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола	Использовать правила правописания глагола в повелительной форме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		74	14	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	15	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	16	<b>Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	17	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Использование глаголов в повелительной форме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	20	Глагол. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	21	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	22	<b>Деловое письмо. Автобиография</b>	Составлять автобиографию	Алгоритм написания автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>12</b>		<b>Наречие</b>			
		83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи, дополнить определение		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	2	<i>Значение наречий в речи</i> Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетание наречий	Знание правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетание наречий в разных значениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4



		89	7	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Усвоить правило правописание наречий с гласными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	8	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	10	Различение наречий и прилагательных			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	12	Контрольные вопросы и задания		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>14</b>		<b>Числительное</b>			
		95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительные		Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания с числительными	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Правописание числительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	8	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		104	10	Деловое письмо. Доверенность	Составлять доверенность	Алгоритм написания доверенности	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		105	11	Числительное. Закрепление знаний			
		106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в написании числительных		Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		107	13	Упражнения по теме числительное			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	14	Контрольные вопросы и задания		Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>19</b>		<b>4. Предложение. Текст.</b>			
		109	1	<i>Простые и сложные предложения</i> Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Различение простых и сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях		Применение правил написания союзов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		112	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>			
		113	5	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i> Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	6	Подготовка к написанию изложения	Вспомнить алгоритм написания изложения		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	7	<b>Р.р. Изложение по теме.</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	8	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	9	<i>Сложные предложения с союзом что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	10	<i>Сложные предложения с союзом чтобы</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	11	<i>Сложные предложения с союзом потому что</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	12	<i>Сложные предложения с союзом когда</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	14	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	15	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	16	Предложение. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	17	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	18	<b>Итоговая аттестация</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	19	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>9</b>		<b>5. Повторение</b>			

		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	Выполнить тренировочные упражнения	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	2	Упражнения по теме «Части речи»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	3	Упражнения по теме «Существительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	6	Упражнения по теме «Глагол»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	7	Упражнения по теме «Наречие»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	8	Упражнения по теме «Числительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4;

							Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	9	Упражнения по теме «Предложение»			Л-1,2; К- 1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

### **VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

#### **5 – 9 классы**

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс