

Работа с БПЛА с применением программирования на языке Scratch



ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
СТАНДАРТИЗАЦИИ РОССИИ


Фонд новых форм
развития образования
RUSU ULTRA | АКАДЕМИЯ ПЕРВЫХ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра «Точка
Роста»

 О.А.Репина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №16»
Г.В.Юшкова
Приказ №174/01-10



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАБОТА С БЕСПИЛОТНЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ»

Возраст обучающихся: 14 лет

Класс/ классы: 8 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Скобычкин Олег Анатольевич

с. Дубовка
2023 год

Общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch

Учитель: Скобычкин О.А.

Целевая аудитория: учащиеся 8 классов

Срок реализации: 204 часа

2023-2024 учебный год

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно-тематический план
- III. Содержание учебно-тематического плана
- IV. Содержание тем программы
- V. Материально-технические условия реализации программы
- VI. Список литературы и методического материала

I. Пояснительная записка

Актуальность: в настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так и государства в целом. Создание, внедрение, эксплуатация, а также совершенствование информационных технологий немислимо без участия квалифицированных и увлечённых специалистов, в связи с этим внедрение курса **«Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch»** в учебный процесс актуально.

Программа учебного курса **«Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch»** направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных и аэротехнологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Учебный курс **«Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch»** направлен на изучение основ программирования на языке Scratch и программирование автономных квадрокоптеров.

В рамках курса **«Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch»** обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Учебный курс **«Работа с беспилотными летательными аппаратами с применением программирования на языке Scratch»** представляет собой самостоятельный модуль и содержит необходимые темы из курса информатики и физики.

Цель программы: освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий.

Задачи:

Обучающие:

- изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;

- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Scratch;
- изучить основные конструкции языка программирования Scratch, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу);
- развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике;
- привить навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;

- принципы структурного программирования на языке Scratch;
- что такое БПЛА и их предназначение.

уметь:

- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Scratch;
- применять библиотеку Tkinter;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Scratch;
- настраивать БПЛА;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Scratch;
- знаниями по устройству и применению беспилотников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование по программированию на языке Scratch, защита результатов выполнения кейса № 4, групповые соревнования.

Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную	2	2	-	Тестирование

	программу, техника безопасности				
2	Кейс 1. Программирование автономных квадрокоптеров	86	28	58	Демонстрация решений кейса
2.1	Техника безопасности при полётах. Проведение полётов в ручном режиме	8	4	4	
2.2	Программирование взлёта и посадки беспилотного летательного аппарата	12	4	8	
2.3	Выполнение команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции»	14	6	8	
2.4	Выполнение группового полёта вручную	4	0	4	
2.5	Выполнение позиционирования по меткам	18	4	14	
2.6	Программирование группового полёта	16	6	10	
2.7	Программирование роевого взаимодействия	14	4	10	
3	Основы языка Scratch. Примеры на языке Scratch с разбором конструкций: циклы, условия, ветвления, массивы, типы данных	16	8	8	Тестирование
4	Кейс 2. «Угадай число»	26	10	16	Демонстрация решений кейса
4.1	Введение в искусственный интеллект. Примеры на языке Scratch с искусственным интеллектом по угадыванию чисел, метод дихотомии. Управление искусственным интеллектом	20	6	14	
4.2	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация отчёта в группе и защита результатов работы	6	4	2	
5	Кейс 3. «Спаси остров»	38	14	24	Демонстрация решений кейса
5.1	Работа на языке Scratch со словарями и списками, множественное присваивание, добавление элементов в список и их удаление	14	6	8	
5.2	Планирование дизайна и механики игры. Создание главного меню игры, подсчёта очков	8	4	4	
5.3	Визуализация программы в виде	8	-	8	

	блок-схемы				
5.4	Тестирование написанной программы и доработка. Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация результатов работы	8	4	4	
6	Кейс 4. «Калькулятор»	36	8	28	Демонстрация решений кейса
6.1	Постановка проблемы, генерация путей решения	8	4	4	
6.2	Создание простейшего калькулятора с помощью библиотеки Tkinter	12	-	12	
6.3	Тестирование написанной программы и доработка	8	-	8	
6.4	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация результатов работы	8	4	4	
	Итого:	204	70	134	

III. Содержание учебно-тематического плана

№	Темы занятий	Содержание занятий
1	Вводное занятие. Введение в предмет, техника безопасности (2 ч)	Теория: введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с программой, приёмами и формами работы.

		Вводный инструктаж по ТБ.
2	Кейс «Программирование автономных квадрокоптеров»	
2.1	Техника безопасности при полётах. Проведение полётов в ручном режиме (8 ч)	Теория: знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы, правила техники безопасности. Изучение конструкции квадрокоптеров. Практика: полёты на квадрокоптерах в ручном режиме.
2.2	Программирование взлёта и посадки беспилотного летательного аппарата (12 ч)	Теория: основы программирования квадрокоптеров на языке Scratch. Практика: тестирование написанного кода в режимах взлёта и посадки.
2.3	Выполнение команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции» (14 ч)	Теория: теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах. Практика: тестирование программного кода в режимах разворота, изменения высоты и позиции.
2.4	Выполнение группового полёта вручну (4 ч)	Практика: выполнение группового полёта на квадрокоптере в ручном режиме.
2.5	Выполнение позиционирования по меткам (18 ч)	Теория: основы позиционирования indoor и outdoor квадрокоптеров. Практика: тестирование режима позиционирования по ArUco - маркерам.
2.6	Программирование группового полёта (16 ч)	Теория: основы группового полёта квадрокоптеров. Изучение типов группового поведения роботов. Практика: программирование роя квадрокоптеров для группового полёта.
2.7	Программирование роевого взаимодействия (14 ч)	Теория: основы программирования роя квадрокоптеров. Практика: Выполнение группового полета в автоматическом режиме.
3	Основы языка Scratch. Примеры на языке Scratch с разбором конструкций: циклы, условия, ветвления, массивы, типы данных (16 ч)	Теория: история языка Scratch, сфера применения языка, различие в версиях, особенности синтаксиса. Объявление и использование переменных в Scratch. Использование строк, массивов, кортежей и словарей в Scratch. Использование условий, циклов и ветвлений в Scratch. Практика: запуск интерпретатора. Различия интерпретатора и компилятора. Написание простейших демонстрационных программ. Мини-программы внутри программы. Выражения в вызовах функций. Имена переменных. Упражнения по написанию программ с использованием переменных, условий и циклов. Генерация случайных чисел. Группировка циклов в блоки. Операции сравнения.

4	Кейс «Угадай число»	
4.1	Введение в искусственный интеллект. Примеры на языке Scratch с искусственным интеллект по угадыванию чисел, метод дихотомии. Управление искусственным интеллект (20 ч)	Теория: алгоритмы поиска числа в массиве. Варианты сортировок. Поиск дихотомией. Работа с переменными, работа с функциями. Практика: упражнения по поиску чисел в массиве. Упражнения на сортировку чисел. Алгоритмы поиска числа. Исследование скорости работы алгоритмов.
4.2	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация отчёта в группе и защита результатов работы (6 ч)	Теория: создание удобной и понятной презентации. Практика: подготовка презентации для защиты. Подготовка речи для защиты.
5	Кейс «Спаси остров»	
5.1	Работа на языке Scratch со словарями и списками, множественное присваивание, добавление элементов в список и их удаление (14 ч)	Теория: знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы. Доступ к элементам по индексам. Получение слова из словаря. Отображение игрового поля игрока. Получение предположений игрока. Проверка допустимости предположений игрока. Практика: мозговой штурм. Анализ проблемы, генерация и обсуждение методов её решения. Создание прототипа программы. Отработка методик.
5.2	Планирование дизайна и механики игры. Создание главного меню игры, подсчёта очков (8 ч)	Теория: понятие «механика игры», ограничения, правила. Практика: упражнения. Проверка наличия буквы в секретном слове. Проверка — не победил ли игрок. Обработка ошибочных предположений. Проверка — не проиграл ли игрок. Завершение или перезагрузка игры. Создание главного меню игры, реализация подсчёта очков.
5.3	Визуализация программы в виде блок-схемы (8 ч)	Теория: проектирование проекта с помощью блок-схем. Практика: создание блок-схем. Ветвление в блок-схемах. Заканчиваем или начинаем игру с начала. Следующая попытка. Обратная связь с игроком.
5.4	Тестирование написанной программы и доработка (4 ч)	Практика: тестирование созданной игры-программы, доработка и расширение возможностей.
5.5	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация результатов работы (4 ч)	Практика: подготовка презентации и речи для защиты. Презентация созданной программы.
6	Кейс «Калькулятор»	

6.1	Оформление проектной идеи. Формирование программы работ (8 ч)	Теория: знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы. Практика: мозговой штурм. Анализ проблемы, генерация и обсуждение методов её решения.
6.2	Программа для работы калькулятора (6 ч)	Практика: написание программы для будущего калькулятора.
6.3	Создание внешнего вида калькулятора (6 ч)	Практика: создание внешнего вида калькулятора.
6.4	Тестирование написанной программы и доработка (8 ч)	Практика: тестирование созданной программы, доработка и расширение возможностей.
6.5	Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов (6 ч)	Практика: подготовка презентации и речи для защиты.
6.6	Демонстрация результатов работы (2 ч)	Практика: презентация созданной программы.

IV. Содержание тем программы

Кейс 1. Программирование автономных квадрокоптеров

Роевое взаимодействие роботов является актуальной задачей в современной робототехнике. Квадрокоптеры можно считать летающей робототехникой. Шоу квадрокоптеров, выполнение задания боевыми беспилотными летательными аппаратами - такие задачи решаются с помощью применения алгоритмов роевого взаимодействия.

Данный кейс посвящен созданию шоу коптеров из 3х бпла, выполняющих полет в автономном режиме. Обучающиеся получают первые навыки программирования технической системы на языке Scratch. Познакомятся с алгоритмами позиционирования устройств на улице и в помещении, а также узнают о принципах работы оптического распознавания объектов.

Кейс 2. «Угадай число»

При решении данного кейса обучающиеся осваивают основы программирования на языке Scratch посредством создания игры, в которой пользователь угадывает число, заданное компьютером.

Программа затрагивает много ключевых моментов программирования: конвертирование типов данных, запись и чтение файлов, использование алгоритма деления отрезка пополам, обработка полученных данных и представление их в виде графиков.

Кейс 3. «Спаси остров»

Кейс позволяет обучающимся поработать на языке Scratch со словарями и списками; изучить, как делать множественное присваивание, добавление элементов в список и их удаление, создать уникальный дизайн будущей игры.

Кейс 4. «Калькулятор»

При решении данного кейса учащиеся создают первое простое приложение калькулятор: выполняют программную часть на языке программирования Scratch и создают интерфейс для пользователя при помощи библиотеки Tkinter.

Кадровые условия реализации программы

Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- навык программирования на языке Scratch;
- использовать библиотеку Tkinter;
- навык создания компьютерных игр и приложений;
- проектирование интерфейса пользователей;
- поиск и интеграция библиотек программного кода с открытых источников типа GitHub в собственный проект;
- навык работы в специализированном ПО для создания презентаций.

V. Материально-технические условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося:
ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark<http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объем оперативной памяти: не менее 4 Гб; объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками).
- рабочее место преподавателя:
ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 аналогичная или более новая модель, объем оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);
- компьютеры должны быть подключены к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;
- квадрокоптер DJI Ryze tello — не менее 3 шт.;
- поле меток;
- Wi-Fi роутер.

Программное обеспечение:

- язык программирования Scratch;
- веб-браузер;
- пакет офисного ПО;
- текстовый редактор.

VI. Список литературы и методического материала

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. — Гомель: ИПП «Сож», 1999. — 88 с.
2. Бреннан, К. Креативное программирование / К. Бреннан, К. Болкх, М. Чунг. — Гарвардская Высшая школа образования, 2017.
3. Лутц, М. Программирование на Scratch. Т. 1 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
4. Лутц, М. Программирование на Scratch. Т. 2 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.
5. Понфиленок, О.В. Клевер. Конструирование и программирование квадрокоптеров / О.В. Понфиленок, А.И. Шлыков, А.А. Коригодский. — Москва, 2016.
6. Бриггс, Джейсон. Scratch для детей. Самоучитель по программированию / Джейсон Бриггс. — МИФ. Детство, 2018. — 320 с.
7. <https://dl-cdn.ryzerobotics.com/downloads/tello/0222/Tello+Scratch+Readme.pdf>.