

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель центра

«Точка Роста»

*Репина* О.А.Репина

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №16»

Т.В.Юшкова

Приказ №139/01-10 от 30.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Класс/ классы:** 6 -11 классы

**Срок реализации:** 2 года

**Составитель:**

педагог дополнительного образования

**Зайцева Елена Георгиевна**

с. Дубовка

2024 год

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Так же в курсе программы рассматриваются вопросы бюджетирования на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Так же курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 12-17 лет в сфере экономики. Курс рассчитан на 2 года: по 2 часа в неделю для каждой возрастной группы.

#### **Место курса в образовательной системе:**

- курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по социальному направлению;

#### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты* (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

*Метапредметные результаты* изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и

ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи,

исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

*Предметные результаты* изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Структура курса**

Курс программы «Финансовая грамотность» состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания учителя, особенностей группы учащихся и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не

противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

### Содержание курса «Финансовой грамотности»

<b>1 раздел</b>		
Модуль 1	Доходы и расходы семьи	6
Модуль 2	Управление денежными средствами семьи	15
Модуль 3	Способы повышения семейного благосостояния	10
	Обобщение знаний	2
	Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>2 раздел</b>		
Модуль 1	Риски в мире денег	9
Модуль 2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	12
Модуль 3	Человек и государство: как они взаимодействуют	10
	Обобщение знаний	2
	Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>3 раздел</b>		
Модуль 1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	12
Модуль 2	Налоги: почему их надо платить	8
Модуль 3	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	11
	Обобщение знаний	2
	Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
	<b>4 раздел</b>	

Модуль 1	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
Модуль 2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
Модуль 3	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	6
Модуль 4	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	10
	Обобщение знаний	2
	Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Всего</b>		<b>136</b>

### Учебно-тематический план

#### 6 класс

<b>1 раздел</b>			
<b>Номер темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>6</b>
1	Из чего складываются доходы семьи	П	1
2	Учимся считать семейные доходы	П	1
3	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
4	Как появляются расходы семьи Учимся считать семейные расходы	П	1
5	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1
6	Как сформировать семейный бюджет	П	1
<b>Модуль 2. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>15</b>

<b>Тема1. Происхождение денег</b>			<b>2</b>
7	Деньги: что это такое	Л / П	1
8	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Л / П	1
<b>Тема2. Источники денежных средств семьи</b>			<b>3</b>
9	Какие бывают источники доходов	Л / П	1
10	От чего зависят личные и семейные доходы	Л / П	2
<b>Тема3. Контроль семейных расходов</b>			<b>4</b>
11	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л/П	2
12	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	Л / П	2
<b>Тема4. Построение семейного бюджета</b>			<b>6</b>
13	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л / П	2
14	Как оптимизировать семейный бюджет	Л / П	1
15	Обобщение знаний, представление проектов, тестовый контроль	Л / П	3
<b>Модуль 3. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>10</b>
<b>Тема5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>			<b>2</b>
17	Для чего нужны финансовые организации	Л / П	1
18	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Л / П	1
<b>Тема6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>			<b>8</b>
19	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Л / П	3
20	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Л / П	3
21	Представление проектов	Л / П	2
22	Обобщение знаний, выполнение тренировочных заданий	Л / П	2
23	Итоговый контроль	П	1



<b>Итого</b>			<b>34</b>
<b>2 раздел</b>			
<b>Модуль 1. Риски в мире денег</b>			<b>9</b>
<b>Тема7.Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			<b>4</b>
23	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Л / П	1
24	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л / П	2
25	Чем поможет страхование	Л / П	1
<b>Тема8. Финансовые риски</b>			<b>5</b>
26	Какие бывают финансовые риски	Л / П	2
27	Что такое финансовые пирамиды	Л / П	1
28	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	П/К	2

<b>Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>12</b>
<b>Тема9. Банки и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
29	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л / П	1
30	Польза и риски банковских карт	Л / П	1
<b>Тема10. Собственный бизнес</b>			<b>3</b>
31	Что такое бизнес	Л / П	1
32	Как создать свое дело	Л / П	2
<b>Тема11. Валюта в современном мире</b>			<b>3</b>
33	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л / П	1
34	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л / П	2
35	Представление проектов	П	2
36	Выполнение тренировочных заданий	К/П	2
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>10</b>
<b>Тема12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			<b>6</b>
37	Что такое налоги и зачем их платить	Л / П	4

38	Какие налоги мы платим	Л / П	2
<b>Тема13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			<b>4</b>
39	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Л / П	3
40	Представление проектов	П	1
<b>41</b>	Обобщение знаний	П	<b>2</b>
<b>42</b>	Итоговый контроль знаний	К	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

## 11 класс

### 3 раздел

№ тем ы	Название темы	Форма занятия	Кол - во час
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>			<b>12</b>
43	Управление личными финансами и выбор банка	Л / П	2
44	Как сберечь накопления с помощью депозитов	Л / П	2
45	Проценты по вкладу: большие и маленькие	Л / П	2
46	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Л / П	2
47	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л / П	1
48	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П	2
49	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	Л / П	1
<b>Модуль 2. Налоги: почему их надо платить</b>			<b>8</b>
50	Что такое налоги	Л / П	3
51	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	Л / П	3
52	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	2

<b>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>			<b>11</b>
53	Страховой рынок России: кратко о главном	Л / П	2
54	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	Л / П	3
55	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	Л / П	2
56	Если нанесён ущерб третьим лицам	Л / П	2
57	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	Л / П	2
58	Обобщение знаний	Л / П	2
59	Итоговый контроль	К	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>
<b>4 раздел</b>			
<b>Модуль 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>			<b>5</b>
60	Страховой рынок России: кратко о главном	Л / П	1
61	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	Л / П	2
62	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	Л / П	2
<b>Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>			<b>10</b>
63	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	Л / П	2
64	Пишем бизнес-план	Л / П	2
65	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Л / П	2
66	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Л / П	2
67	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Л / П	2
<b>Модуль 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>			<b>6</b>
68	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	Л / П	2

69	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Л / П	2
70	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	И	2
<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>			<b>10</b>
71	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Л / П	3
72	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Л / П	3
73	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	Л / П	2
74	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	И	2
75	Обобщение знаний	П	2
76	Итоговый контроль	К	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>136</b>

<sup>1</sup> Используется система обозначений типов занятий: Л — лекция, П — практикум, К — контроль, И — игра.

#### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной

жизненной ситуации. Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

**Практическое занятие** может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся на всех этапах изучения курса.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

**Учебный мини-проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник,

полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Контроль.** Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **Перечень материалов на бумажных носителях:**

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

#### **Список рекомендуемой литературы и источников**

##### **Основная литература**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. 31 «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономический дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебнометодическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

23. Метифорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
35. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
36. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
37. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
38. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
39. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

#### **Дополнительная литература**

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В.



Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

*Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

### **Интернет-ресурсы**

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.