

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА « ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося; адекватная мотивация учебной деятельности, включая

учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми

типами

учебных

действий,

направленных

на

организацию

своей

работы

в

образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять

учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их

выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся

воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая

общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут

умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в

сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

3

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей

и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней

позиции

обучающегося

на

уровне

положительного

отношения

к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа

оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

4

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим

требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как

значимую сферу человеческой жизни;

-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в

поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в

интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,

родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

5

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием

учебной

литературы,

энциклопедий,

справочников

(включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

б

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит,

а что нет;

-задавать вопросы;

7

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от

собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и

позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

В результате освоения каждого модуля курса ОРКСЭ обучающиеся на уровне

начального общего образования научатся:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе

совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в

российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному

совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России

(православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности,

8

становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина

в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности

поступать согласно своей совести;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне

начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для

жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся

приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых

объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут

передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или

размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,

цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств

(фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

9

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому

качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители

(флэш - карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать

аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,

используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе

опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с

коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек

изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать

основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях

разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,

базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с

использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;

10

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,

оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с

использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план

презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для

презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде лица;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать

ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной

клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

11

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений

между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной

традиции, истории ее формирования в России;

–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей

и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской

религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

12

–развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–

акцентировать

внимание

на

религиозных,

духовно-нравственных

аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих

уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной

традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми,

в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее

формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий,

религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории

России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей

и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

13

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого

поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего

образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной

традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычай и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми,

в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории

ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей

и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого

поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего

образования.

14

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной

традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми,

в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее

формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни

людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого

поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях

образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур

(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в

семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

15

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама,

буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей,

народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей

и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–

развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением

людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого

поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего

образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской)

этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и

гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и

культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей,

гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей,

идеалов в жизни людей, общества;

–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и

общества;

–соотносить

нравственные

формы

поведения

с

нормами

российской

светской

(гражданской) этики;

16

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–

развивать

нравственную

рефлексию,

совершенствовать

морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в

российском обществе норм светской (гражданской) этики;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением

людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при

изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

17

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

« ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ).

Основное содержание предметной области.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет

собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных

модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей)

обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых

религиозных культур», «Основы светской этики».

## Основы православной культуры

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию.

Культура и

религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.

Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.

Долг и

ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России.

Православный храм и

другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство

(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы исламской культуры

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.

Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции.

Золотое

правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и

ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики.

Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское

летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности

ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности

проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм

многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы буддийской культуры

18

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской

культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные

сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм

многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.

Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского

народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение

синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей.

Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской

традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели.

Священные

книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных

традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Религии

России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Религиозные

ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира.

Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность,

учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы

общества и отношение к ним разных религий.

Любовь

и

уважение

к

Отечеству.

Патриотизм

многонационального

и

многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах

разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

19

Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит

быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы

морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.

Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь

и

уважение

к

Отечеству.

Патриотизм

многонационального

и

многоконфессионального народа России.

20

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

( модуль «Основы православной культуры»)

№

п/п

Название раздела, темы.

Количество

часов.

4 класс.

I.

Введение в православную духовную традицию.

16 ч.

II.

Православие в России.

18 ч.

Резерв

1ч.

ИТОГО:

35 ч.

21

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры»

№

Тема

Кол –

во

часов

Дата

План

Факт

Раздел I. Введение в православную духовную традицию

16ч.

1.

Россия – наша Родина.

1ч.

2.

Культура и религия.

1ч.

3.

Человек и Бог в православии.

1ч.

4.

Православная молитва.

5.

Библия и Евангелие.

1ч.

6.

Проповедь Христа.

1ч.

7.

Христос и Его крест.

1ч.

8.

Пасха

1ч.

9.

Православное учение о человеке.

1ч.

10.

Совесть и раскаяние.

1ч.

11.

Заповеди.

1ч.

12.

Милосердие и сострадание.

1ч.

13.

Золотое правило этики.

1ч.

14.

Храм.

1ч.

15.

Икона.

1ч.

16.

Творческие работы учащихся.

1ч.

17.

Подведение итогов.

1ч.

Раздел II. Православие в России

18ч.

18.

Как христианство пришло на Русь.

1ч.

19.

Подвиг.

1ч.

20.

Заповеди блаженств.

1ч.

22

21.

Зачем творить добро?

1ч.

22.

Чудо в жизни христианина.

1ч.

23.

Православие о Божием суде.

1ч.

24.

Таинство Причастия.

1ч.

25.

Монастырь.

1ч.

26.

Отношение христианина к природе.

1ч.

27.

Христианская семья.

1ч.

28.

Защита Отечества.

2ч.

29.

Христианин в труде.

2ч.

30.

Любовь и уважение к Отечеству

1ч.

31.-

34.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся

4ч.

35

Резерв

1ч.

23

Приложение №2.

Контрольно измерительные материалы.

Контрольный тест № 1 за 1 четверть

Вопрос №1 Укажите официальное название нашего государства.

Ответы:

А. Россия.

В. Русь.

С. Российская Федерация.

Д. Родина.

Вопрос №2 Что входит в понятие «духовный мир»?

Ответы:

А. Предметы, среди которых живёт человек.

В. Природа.

С. Знания, которые накоплены человечеством.

Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос №3. Что является самым важным в культуре?

Ответы:

А. Ситуация поведения

В. Причины выбора поведения

С. Поведение человека

Д. Знание законов.

Вопрос №4. Как передаются культурные ценности?

Ответы:

- А. Через приказы.
- В. Через копирование чужого поведения.
- С. Через письменные источники.
- Д. Через обучение и воспитание.

Вопрос №5. Кто для человека Бог?

Ответы:

- А. Защитник и освободитель
- В. Надежда на лучшее.
- С. Творец и любовь
- Д. Вера и надежда.

Вопрос №6. Как на письме обозначается всё, что связано с Богом.

Ответы:

- А. Пишется с красной строки.
- В. Пишется с большой буквы.
- С. Обычное написание.
- Д. Подчёркивание.

Вопрос №7. Что такое молитва?

Ответы:

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.

24

- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос №8. Чем характеризуется молитва-просьба?

Ответы:

- А. Человек просит у Бога помощи в разных делах
- В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.
- С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №9. Как называются части Библии?

Ответы:

А. Священное писание.

В. Ветхий и Новый заветы

С. Евангелие.

Д. Откровение

Вопрос №10. На каком языке написаны книги Ветхого завета?

Ответы:

А. На древнегреческом

В. На древнеславянском

С. На древнееврейском

Д. На латинском

Вопрос №11 Какое поведение человека, не приветствовалось по отношению к

древним богам?

Ответы:

А. Покорность воле богов.

В. Безразличие к воле богов.

С. Победы в честь богов

Д. Принесение жертв и даров.

Вопрос №12. Что, по христианскому учению, есть добро?

Ответы:

А. То, что накопил человек за годы своей жизни.

В. Поступки человека, о которых помнят другие люди.

С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство.

Д. Добрые поступки человека, о которых помнят другие люди.

Контрольный тест № 2 за 2четверть

Вопрос №1. От какого события началось новое летоисчисление?

Ответы:

- А. От прихода к власти нового императора
- В. От прихода к власти нового фараона
- С. От прихода к власти нового царя
- Д. От рождения Христа

Вопрос №2. Каково было имя судьи, который допрашивал Иисуса Христа

Ответы:

- А. Юлий Цезарь
- В. Август Октавиан

25

- С. Понтий Пилат
- Д. Константин

Вопрос №3. Что такое благовест?

Ответы:

- А. Название пасхальной молитвы
- В. Название пасхального гимна
- С. Название церковного колокола
- Д. Название церковной утвари

Вопрос №4. Главный подарок праздника Пасхи.

Ответы:

- А. Пасхальный кулич
- В. Пасхальное яйцо
- С. Колокольчик
- Д. Ветка вербы.

Вопрос №5. Что значит «болит душа»?

Ответы:

- А. Когда человек стал злым и бессердечным.
- В. Когда человеку никого не жаль.
- С. Когда человеку безразлична чужая боль.

Д. Когда человек стал жадным.

Вопрос №6. В Библии идёт речь о создании человеческой души . Откуда у человека

душа?

Ответы:

А. От Бога.

В. От Земли.

С. От скотов и гадов.

Д. От космических сил.

Вопрос №7. Что, по канонам православной веры считается грехом?

Ответы:

А. Недобрый поступок, за который человека могут лишить свободы.

В. Недобрый поступок, за который человеку бывает стыдно.

С. Недобрый поступок, за который человека осуждают другие люди

Д. Недобрый поступок, который отдаляет человека от добра.

Вопрос №8. Как звали одного из апостолов, который отрёкся от Иисуса Христа?

Ответы:

А. Пётр

В. Павел

С. Иоанн

Д. Матфей

Вопрос №9. В какой стране находится гора, где Бог дал людям заповеди?

Ответы:

А. Израиль

В. Греция

С. Россия

Д. Египет

Вопрос №10 Сколько заповедей дал Бог людям?

Ответы:

А. 77

В. 4

С. 10

Д. 50

Вопрос №11 Что значит помогать бескорыстно?

Ответы:

А. Не сообщая никому

В. Не требуя благодарности взамен

С. За небольшую плату

Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

Вопрос №12. Кто такие сёстры милосердия?

Ответы:

А. Женщины, которые трудятся бесплатно.

В. Монахини, которые ухаживают за больными

С. Женщины, которые помогают больным деньгами

Д. Монахини, которые трудятся в больницах, домах престарелых, сиротских приютах

Контрольный тест № 3 за 3 четверть

Вопрос №1. Как звучит золоток правило этики

Ответы:

А. «Люби грешника и ненавидь грех»

В. «Не делай другим того , чего ты не хотел бы для себя»

С. «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»

Д. «Не судите, да не судимы будете»

Вопрос №2. Что означает «неосуждение»?

Ответы:

А. Умение прощать себе свои грехи

- В. Умение прощать людям их грехи
- С. Проявление милосердия к человеку
- Д. Умение не замечать грехов

Вопрос №3. Как называется человек, который служит в храме?

Ответы:

- А. Монах
- В. Батюшка
- С. Священник
- Д. Верующий

Вопрос №4. Как называется передняя стена храма с иконами?

Ответы:

- А. Алтарь
- В. Иконостас
- С. Кадило
- Д. Канун

Вопрос №5 Кому и как молятся христиане?

27

Ответы:

- А. Христиане молятся иконам
- В. Христиане молятся Богу перед иконами
- С. Христиане молятся с иконами
- Д. Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

Вопрос №6. Без чего нельзя начать писать икону?

Ответы:

- А. Без специальных красок
- В. Без специального оборудования
- С. Без специального помещения.
- Д. Без благословения настоятеля.

Вопрос №7 Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

Ответы:

А. Ярослав

В. Владимир

С. Иван

Д. Михаил

Вопрос №8 В какой город отправил киевский князь своих послов, что бы выбрать

веру для Руси?

Ответы:

А. Рим

В. Париж

С. Константинополь

Д. Иерусалим

Вопрос №9 Что такое жертва ради себя?

Ответы:

А. Укрепление силы.

В. Укрепление воли.

С. Укрепление силы воли.

Д. Укрепление характера.

Вопрос №10 Что такое жертва ради другого человека?

Ответы:

А. Усмирение своего эгоизма.

В. Усмирение своего характера.

С. Умение извиниться.

Д. Умение прощать чужие обиды.

Вопрос №11 Кого Иисус называет «сынами Бога»

Ответы:

А. «Чистых сердцем».

В. «Алчущих и жаждущих правды».

С. «Миротворцев»

Д. «Нищих духом»

Вопрос №12 Какого монаха жители Рима забросали камнями на арене Колизея?

Ответы:

А. Акакия

28

В. Телемаха

С. Матфея

Д. Моисея

Контрольный тест № 4 за 4 четверть

Вопрос №1 Как звучит золотое правило этики?

Ответы:

А. «Как с вами поступают, так и вы поступайте»

В. « Плати той же монетой, что и тебе заплатили»

С. «Как хотите, чтобы с вами поступали с люди, так поступайте и вы с ними»

Д. «Если хотите, чтобы с вами поступали хорошо, так поступайте хорошо и вы с ними»

Вопрос №2 Кого император Нерон обвинил в поджоге города?

Ответы:

А. Жителей города.

В. Армию противника.

С. Апостола Петра

Д. Верующих христиан.

Вопрос №3 Что верующие могут считать чудом?

Ответы:

А. Встречу со знаменитым человеком.

В. Встречу с богатым человеком.

С. Встречу с человеком , который оказал помощь в тяжёлое время.

Д. Встречу с человеком , который помог добрым словом.

Вопрос №4 Что считается главными христианскими добродетелями?

Ответы:

А. Выдержка, спокойствие и кротость.

В. Богатство и слава.

С. Сила и воля.

Д. Вера, надежда, любовь.

Вопрос №5. Что важно сделать человеку, что бы обрести вечную радость?

Ответы:

А. Собрать все долги.

В. Раздать все долги.

С. Примириться со всеми, кого обидел.

Д. Простить всех, кто обидел его.

Вопрос №6. Как православный христианин воспринимает смерть?

Ответы:

А. Конец всех радостей.

В. Последний переход и выход души из тела.

С. Вечные блуждания и скитания.

Д. Начало бессмертия.

Вопрос №7. Что означает «Тайная вечеря»?

Ответы:

А. Последний ужин Бога и его апостолов.

29

В. Последняя молитва Бога и его апостолов.

С. Заговор апостолов против римского прокуратора.

Д. Прощальная трапеза Бога и его апостолов.

Вопрос №8. Что такое причастие?

Ответы:

А. Одно из церковных таинств.

В. Церковный праздник.

С. Церковная церемония.

Д. Специальная молитва.

Вопрос №9 Что такое «послушание»?

Ответы:

А. Возможность понять серьёзность выбора монашеского пути.

В. Трудовая деятельность будущего монаха.

С. Время ожидания до начала монашеской жизни.

Д. Период временного пребывания в монастыре.

Вопрос №10. Что такое «монашеские обеты»?

Ответы:

А. Одежда монаха.

В. Молитвы монаха.

С. Клятвы и обещания монаха.

Д. Пища монаха.

Вопрос №11 Что такое природа для человека?

Ответы:

А. Полезные ископаемые.

В. Родной дом и Божий храм.

С. Бесплатные богатства.

Д. Кормилица.

Вопрос №12 На кого должно распространяться христианское милосердие?

Ответы:

А. На родственников и друзей.

В. На всех людей.

С. На людей, которые исповедуют православие.

Д. На всех людей и животных.

Вопрос №13. С какой целью христианин создаёт семью?

Ответы:

- А. Чтобы о нём заботились.
- В. Чтобы самому о ком-то заботиться.
- С. Чтобы получать радость от присутствия любимого человека.
- Д. Чтобы получить подарки на свадебное торжество.