

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 19 декабря 2014 г. № 1598

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<1> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

<1> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

<1> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией <1>.

<1> Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <1>.

<1> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>.

<1> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы. <1>

<1> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся

с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы;
программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни должна обеспечивать <1>:

<1> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с ОВЗ.

<1> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность <1>:

<1> Пункт 22 ФГОС НОО.

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП

НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны <1>:

<1> Пункт 24 ФГОС НОО.

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного

оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения

содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Приложение № 1

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ <1>

<1> Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе, стационарную</p>	<p>Б обуч (уме мног обра шко досто допо здор вари обуч Б разр проп инди обуч Д введ соци пове конт пред регу слыш С сред потр жизн сфер труд С</p>

<p>реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.</p>	<p>включ... пока... тип... ста... инд... аппа... рад... дру... вibr... тяж... аппа... сред...</p>
---	--	--	---

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

<p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантатами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный язык" и</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего</p>	<p>В... име... мно... умст... глуб... нару... аппа... эмо... степ... сома... расс... Д... АОО... по С... С... цел... обуч... след... уме... на м... акти... Г... резу... теку... реб...</p>
---	---	--	---

<p>"Музыка" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>	<p>представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).</p>	<p>мате пред фор ком дози Г важ зак пред расс обуч Г осво пере вари Е обра имп пост рече даль вари дост разв пред</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>			
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО</p>	<p>С</p>	

участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <2>.	составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	част проп Е обяз учас опре возм	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <3>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение <4>: Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение <5>:</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение: Владение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Владение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>С план пред П ком С Овл меж спос неве соот Разв лич эфф соци диал (гло дост к о пони чтен</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение началами математики</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе,</p>	<p>П С С пред прос</p>

<p>(понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p> <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>пред Фор знак реб ариф Разв мате реш</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>	<p>П С С неж окру окру пред Усве пове к яв. С себе возм Фор взаи сем соот огра необ Фор безо безо Фор быто убор поку в с перв объе ряде безо Овл</p>

<p>представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>соци соци пред реб учеб взаи</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики <6>. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>И</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной реализации в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>И С Осв деят испол техн эсте реб праз вида худ</p>

<p>искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>		
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").</p>	<p>П С Овл необ ком труд дейс собл опер опы осво жизн близ</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Владение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Владение умениями поддерживать образ здоровый жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Владение тематической и терминологической лексикой, используемой</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Владение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>П С Обу на у умел игр нагр физ льж вел физ люб физ вын</p>

	<p>при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.</p>		
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</p>			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое). Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать</p>

	<p>внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности.</p> <p>Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия</p>	<p>высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятию музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно и по возможности ритмично. Овладение элементарными построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового</p>	<p>(инд С Сен разл такт восп фор пред деят (вни отде лич окру соци инд твор</p>
--	---	---	---

	<p>звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний,</p>	<p>восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, умений различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других),</p>
--	---	---

	необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>		Программа формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <8>, курсов коррекционно-развивающей области		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО глухих обучающимися и программы формирования универсальных учебных действий
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9>		Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы <10>		
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с нарушением слуха; выявление обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и компенсацию недостатков, обусловленных возникновением вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающих мероприятий: 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные программы, направленные на развитие коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (психологической, логопедической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание планируемых результатов освоения программы.	

осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего

психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными

направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

коррекционная помощь в

овладении базовым содержанием обучения; развитии восприятия (слухового, слухозрительного) и произносительной стороны речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <11>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций до культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании оборудования. В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости привлекаются специалисты медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-сурдолог, логопед, психолог, другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, необходимости вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями слуха, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупредительных знаков, указателей, обозначающих названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с видеозаписью занятий, размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, соответствующей сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной передачей сигнала по радиопринципу или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный аудиометр; в учебном кабинете и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В кабинете должны быть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован специальными средствами обучения обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной звукоусиливающей аппаратурой, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными средствами обучения, произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением звуков и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей звукоусиливающую аппаратуру, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование информации на экран).</p>			
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование информации на экран).</p>

	<p>возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>	<p>полу полу арти восп слух Г особ обуч дру рабо нару с ре опор спе ИП тех ком пред спе умс инд имп аппа трен проп инд зрен обес аппа приб трос гриф ком</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Т спе дида ком АОО учеб мате пред</p>

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.1

Вариант 1.2

Вариант 1.3

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>Б</p> <p>АООП</p> <p>отст</p> <p>зано</p> <p>возм</p> <p>потр</p> <p>1</p> <p>при</p> <p>соци</p> <p>общ</p> <p>2</p> <p>окру</p> <p>соци</p> <p>пове</p> <p>вып</p> <p>вкл</p> <p>3</p> <p>огра</p> <p>инди</p> <p>имп</p> <p>сред</p> <p>незд</p> <p>4</p> <p>ком</p> <p>вза</p> <p>5</p> <p>окру</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>пове</p> <p>8</p> <p>деят</p>
--	---	---	---

<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	
---	--	--

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <14>, за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>
--	---	-----------------------------

<p>интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,</p>			
---	--	--	--

<p>культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
--	--	--

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> (за исключением учебного предмета "Музыка"):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение <16>. Предметно-практическое обучение <17>.</p> <p>Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умение;</p> <p>5) сформированность позитивного</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область "Язык и речевая практика" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:</p> <p>Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:</p> <p>1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к речевому общению,</p>
---	---	---

<p>единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>	<p>отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p>	<p>стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>6) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>
---	--	--

<p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p>			
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p>

<p>интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>цифр квар</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>Естествознание: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>С 1 неж пред их п сред прич прир неко фор прир эле прир огне снег на прир пред суто врем 2 раст зна жив наиб раст парк жизн (мол учас пред на у ним пове 3 вза нали (гро жив плод ч I пол возм назы вне опре сред сво пом пис сво потр знач инст сам себе</p>

			люб 2 взаи семь семь обяз стар собс пове взаи эмои 3 собс орга (уче друж мер инте дост к со врем Д У пове дост пиш обув техн деят друж прав хим испс техн собл С I о з близ прос пред них дом т.д.; окру элем общ 2 сам навв прод свер прод с по прав деят свер 3 учеб орга (уче игра
--	--	--	--

			взаим деят полн деят урок взаим умени вып врем резу соци попр дост 4 учас к э колл резу праз пове проя реак проя дост
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни. 	Не предусматривается	И
<p>Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о</p>	<p>Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство Изобразительное искусство: 1) развитие элементарных эстетических чувств;</p>	И И 1 разн

<p>роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p>	<p>изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p>	<p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".</p>	<p>опыт овладения деятельностью Умение самостоятельно выполнять деятельность 2) получение представления о самовыражении (крайне художественно-эстетическая деятельность) Наличие образцов поведения детей 3) виды художественных какострел инте вида ткач свои пред собл гиги</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражать:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Н</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков</p>	<p>Т 1 необ ком труд дейс</p>

<p>правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>	<p>вып... мате... вып... след... дейс... 2) уста... техн... соци... вып... раб... обл... изго... мате... проп... убор... деят... каче... оцен... резу... изде... безо... 3) Нал... опре... (кер... Пре... Твор... отра... умен... техн... полн... труд...</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.</p>	<p>Ф... А... 1) собс... физ... фор... само... дви... при... опор... комп... при... (ход... каж... каче... прав... вып... подр... инст... подр... физ... 2) физ... вел... дру...</p>

<p>показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>			<p>виде на в спор велос плаван 3 физи люб физи вынн свои скор дост нали сост пере</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>			
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p> <p>- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.</p> <p>Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (миимики лица, позы, пластики и т.п.); применение отработанных приемов</p>	<p>Р облас</p> <p>Р</p> <p>восп</p> <p>умен</p> <p>Нал</p> <p>нере</p> <p>инте</p> <p>инд</p> <p>возм</p> <p>разл</p> <p>аппа</p> <p>аппа</p> <p>инст</p> <p>гром</p> <p>их</p> <p>ритм</p> <p>восп</p> <p>(с</p> <p>аппа</p> <p>горс</p> <p>С</p> <p>мате</p> <p>деят</p> <p>текс</p> <p>разл</p> <p>мате</p> <p>фраз</p> <p>корс</p>

возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой. -

Произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная,

самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки - ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи": Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности

<p>Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>	<p>выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.</p>	<p>их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (миимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты,</p>	<p>Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p>

силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для

	<p>реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Владение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Владение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.</p>	
--	--	--

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения г... достижение предметных и результатов освоения...</p>
--	--

<1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<4> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

<5> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<6> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.

<7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<11> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

<12> Пункт 10 раздела III ФГОС НОО.

<13> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<16> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе - обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

<17> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1	2.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО		
<p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.		
<p>Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях,</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>

<p>речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)</p>	<p>учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2)</p>	<p>(СИПР), учебных планы, групп или отсталост</p> <p>Достижения АООП НОО начальной</p> <p>Процедуры результат требуют личностн</p> <p>учет теку ребенк,</p> <p>упрощенн (использо</p> <p>невербал дозирован</p> <p>При о учитыват затруднен областей показате</p> <p>целом.</p> <p>При н данного переводе 2.2.</p> <p>Выбор обучающ АООП Н их уровн особенно образова достижен развития (вариант</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП <1>.</p>		<p>Обяза часть, о процесса</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <2>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых</p>	<p>Обяза основны</p> <p>областей</p> <p>Предм</p> <p>Основн</p> <p>Форм</p> <p>письма в</p> <p>элемента</p> <p>как средс</p> <p>Разви</p> <p>граммати</p> <p>Разви</p> <p>устной</p> <p>реализац</p> <p>образова</p> <p>Разви</p>

	<p>образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>содержан</p> <p>речевого</p> <p>полученн</p> <p>Разви</p> <p>коммуни</p> <p>ситуация</p> <p>невербал</p> <p>Овлад</p> <p>обозначе</p> <p>деятельн</p> <p>образцу,</p> <p>элемента</p> <p>технолог</p> <p>предметн</p> <p>повседне</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).</p>	<p>Предм</p> <p>Осно</p> <p>Форм</p> <p>представ</p> <p>геометри</p> <p>необходи</p> <p>учебно-п</p> <p>простую</p> <p>элемента</p> <p>числовым</p> <p>называть</p> <p>элемента</p> <p>математи</p> <p>социальн</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.</p> <p>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p> <p>Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и</p>	<p>Предм</p> <p>Осно</p> <p>Форм</p> <p>окужающ</p> <p>о челове</p> <p>здоровог</p> <p>семье, вз</p> <p>семьи и</p> <p>обязанно</p> <p>Формиро</p> <p>деятельн</p> <p>решать</p> <p>задачи</p> <p>Формиро</p> <p>повседне</p> <p>чрезвычай</p> <p>режим</p> <p>процедур</p> <p>доступны</p> <p>с уборко</p>

<p>терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p> <p>Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	<p>покупке сервировочных первоначальных объектах объектах безопасн Освоение опыта вза Развитие внятного терминологического изучения</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексики. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не пр</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого,</p>	<p>Предм Основн Накоп видов ис театр, кп художест разных м художест предпочт искусствв художест эстетичес</p>

	<p>делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.</p>	<p>практиче организа жизни и художест</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Предм Осно Получ сознатель человека техники деятельн овладени социальн трудовым жизненно применят навыки д трудовог словесны трудовете инструме Уметь проделан</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими</p>	<p>Предм Осно Форм собствен физическ Формиро с на самостоя умений адекватн необходи Формиро состояни основных вынослив установк здоровог</p>

	сверстниками.	
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания		
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом</p>	<p>Корре... обязательн... поддержк... НОО.</p> <p>Содер... представ... коррекци... слуха (индивид... занятия" восприят... "Развити... занятия), (фронтал... Содер... Организа... психофиз... основани... Корре... неречевы... занятие). Основ... слуховог... инструме... свистка... двигател... различен... инструме... звуков, п... характер... (нормаль... (нормаль... использо... звучаний... над про... ритмом, интонаци... восприят... естествен... реализац... слуховог... мира: со... голосов ж... природы, мужского... умений п... неречевы... коммуни... деятельн... детьми и</p>

	<p>системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	
	<p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекция и произносительной стороны речи) (индивидуальные занятия).</p> <p>Основное содержание: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>
	<p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической</p>	<p>Коррекция "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятие).</p> <p>Основное содержание: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической</p>

	ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.	
	Не предусмотрен	Коррекция "сферы" (и Основы и развитие памяти, познавательной особенно деятельно Расширение действительности в знаниях)
	Не предусмотрен	Коррекция ориентиров "Основы Формирование окружающую практическую жизненную внеурочную адаптацию"
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <3>		Програ
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении - на этапе завершения обучения	Сформированность легкой нарушению учетом каждого
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <4>, курсов коррекционно-развивающей области		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Разработка и предмет слабослышащих программ
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <5>		Програ
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.		Програ перечень моделей обучающих формы ор
2.9.8. Программа коррекционной работы <6>		
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику во 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся Программа коррекционной работы предусматривает реаль	

<p>освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; 3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 4) планируемые результаты коррекционной работы. <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения; 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; 5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою</p>	<p>(направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с наруш. навыками повышения слуховых и коммуникативных возможностей, ра... 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовател. в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами (индивидуал. психологической, медицинской) с обучающимися, имеющим. потребности и особенности развития, требующие проведения индиви... 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучан... <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогичес. направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консу. описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализаци...</p>
---	--

<p>актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <7></p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций доп культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших</p>		
<p>2.1</p>	<p>2.2</p>	
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обл. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения рекомендаций по лечению, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (с опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.</p>		
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p>		
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждение о наличии информации, дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с соответствующими размерами и количеством необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, от</p>		

сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной з... пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспровод... радиопринцип или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследовани... течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских реко... предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс... компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индив... дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными... компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты... развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопри...

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование... звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование...

<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На п... специаль... использу... слов, т... индивиду... В с... организа... располож... чтобы де... в том чис... иметь... слухозри... При... особенно... состояни... дополнит... места в... обучающ... соответс... слабослы... нарушенн... быть спе...</p>
--	---	---

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>
---	--	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1	2.2	
-----	-----	--

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <8>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <8>:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <9>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО <10>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.</p>	<p>Не пр</p>

способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11> (за исключением учебного предмета "Музыка"):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной; 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной; 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой 	<p>Литературное чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий <p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; 2) сформированность умения начать и поддерживать 	<p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий <p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет; 2) сформированность умения начать и поддерживать

<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1) овладение представлением об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>предмета</p> <p>2) сф</p> <p>предметь</p> <p>3)</p> <p>взаимоза</p> <p>природы,</p> <p>4) о</p> <p>природн</p> <p>объектов</p> <p>5) пол</p> <p>жизнедея</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не пр</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";</p> <p>3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>	<p>Искус</p> <p>Изобр</p> <p>1) сф</p> <p>видеть и</p> <p>от "некра</p> <p>2) сф</p> <p>мысли</p> <p>впечатле</p> <p>коммуни</p> <p>восприят</p> <p>тематиче</p> <p>3)</p> <p>умениям</p> <p>художест</p> <p>скульпту</p>

пр.).		
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	Не предусматривается	Не пр
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>Техно</p> <p>1) сф</p> <p>видами м</p> <p>их обраб</p> <p>2) сф</p> <p>организа</p> <p>располаг</p> <p>выполня</p> <p>санитарн</p> <p>3) исп</p> <p>решения</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физич</p> <p>1) сф</p> <p>о значе</p> <p>здоровья</p> <p>умениями</p> <p>здоровье</p> <p>утренняя</p> <p>2) со</p> <p>физическ</p> <p>соразмер</p> <p>здоровья</p> <p>при кото</p> <p>или то</p> <p>состязате</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе; 3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний; 4) умение изменять основные акустические характеристики голоса; 5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; 6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; 7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; 8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах; 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; 10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание. <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, наущно необходимым жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы; 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; 	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства произведений классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой,</p>	<p>Резул области л</p> <p>Корре и произн на слух аппарато текстов з на уроках разговорн опознава значеник внеурочн словосоч диалогич отражаю учебног основног слов, сло вразбивк заданий. нормальн или темп внятно, воспроиз структур коммуни (мимики отработа стороны знаку, о умений различн</p> <p>Корре занятия".</p> <p>терминол восприят музыкаль обучающ исполнен танцевал песен по управлен речи (при темпорт звуковед ритмично инструме пьесе ил произнос фонетиче сформир художест слышащи</p> <p>Корре неречевы двигател Различен инструме звуков, п характер (нормаль (нормаль</p>
--	---	--

<p>представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p> <p>3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и в возможности слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;</p> <p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>	<p>связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>Восприятие в занятиях словосочетаний, диалогичности речевого тембра, реализация звуковой коммуникативной, соблюдение слов; самоконтроль. Восприятие звучаний бытовых шумов, опознавание голоса. Понимание неречевых коммуникативных действий детьми и подростками. Коррекционные Овладение действиями, процессом формирования совместной деятельности. Коррекционные умения, обеспечивающие представление; социальную личную и использование анализаторов.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом является программа</p>

<1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<9> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<12> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение № 3

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся		
3.1	3.2	3.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО		
<p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осознания, навыков ориентировки в микро- и макространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие слепых обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социализацию контактов обучающихся в доступных пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных</p>

<p>познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;</p>	<p>сферах; включение коррекционно-развивающей оболочки направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений коммуникативных навыков, социальная адаптация; необходимость повышения педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специаль-</p>
--	---	--

		<p>программным обеспечением тифлокомпьютеров; в визуальной информации, которая представлена плоскочастичным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программы увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.</p>
--	--	--

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

<p>Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планы, учитывающих образовательные потребности групп отдельных слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особенностей образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемых инструкций и форм предъявления необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей с легкой умственной отсталостью могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и учебных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.1 АООП НОО.</p>
--	---	---

		учебных предметов в течение года, соответствии с рекомендациями ПМП согласия родителей (закон представителей) образовательная организация может перев обучающегося на обучение по варианту АООП НОО.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <2>		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <3>.	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <4>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Языки.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамматическими основами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникативной способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующего возраста и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p>	
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными понятиями математики (понятие числа, вычисления, решение простейших арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрастных и жизненных задач. Овладение умениями записывать математические знания рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения.</p>	

	математике.
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в проектной жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>	Не предусматривается
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений в доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво"/"некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пластилин, глина, графика, фототифлография, скульптура). Развитие умений соотнесения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о труде</p>

<p>Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.</p>	<p>профессиях.</p> <p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности". Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Сенсорное развитие"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка". Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>
	<p>Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p>	<p>Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных</p>

<p>Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>ритмичных упражнений и умения выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>	<p>Коррекционный курс "Сенсорное восприятие".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия. Развитие кинестетических восприятий. Развитие обоняния и вкуса.</p>
<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере.</p>	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере.</p>

<p>окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>бытовыми приборами, навыками самообслуживания, умениями организации собственного поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>
<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.</p>	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знаках пространства. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения сопровождающим.</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики". Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой".</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <5>:</p>	<p>Программа формирования базовых</p>

<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность базовых умственной отсталостью (интеллектуальной) и тяжелой умственной отсталостью обучающихся.</p>
		<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задания формирования базовых учебных действий с учетом особенностей образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <6> коррекционно-развивающей области</p>		
<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатываются на основе результатов освоения АООП НОО отсталостью (интеллектуальными) и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p>		<p>Программа нравственного развития</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа нравственного развития воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное социкультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию систем воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использования в повседневной жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; нивелирование негативных качеств характера личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы <7></p>		
<p>Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей</p>

<p>деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитарность функций; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.</p>	<p>и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование объема, содержания приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на: достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций до культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности</p>		

<p>доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается: использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образовательным материалам; наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непонимания слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом) средствами предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC);</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенностью, расположением, размерами рабочих мест, обеспечивающими активную деятельность, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечиваться обучающимися урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):</p>		
<p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами), оснащенными оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям слепых обучающихся; сенсорного развития, пространственной ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной психологической коррекции</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>"озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник";</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия,</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>"озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник";</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренно тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>"озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник";</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и имеющие цветовой оформ</p>

<p>выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSforWindows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типичному специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся		
3.1	3.2	3.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО		

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;</p> <p>4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных правил межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к труду и различным видам деятельности.</p>
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>, за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
--	--

<p>вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>
<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка</p>	<p>Язык и речевая практика Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умением самостоятельно ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>3) овладение грамотой, основными приемами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в общении на русском языке для решения</p>

<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>(орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>практических задач;</p> <p>7) овладение умением составлять рассказы по рельефным предметным сюжетным изображениям.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</p> <p>11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) владение специальными приемами работы с текстом.</p>		<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению тактильных книг;</p> <p>4) формирование умения соотносить слово с обозначением предмета, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение максимальной разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) преодоление речевой стереотипности коммуникативно-речевой инативности;</p> <p>9) формирование умения выбирать литературу для чтения с помощью взрослого.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>		<p>Не предусматривается</p>

<p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ.</p>	
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;</p> <p>8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах, геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет, получение результатов;</p> <p>3) освоение математических знаний с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слабовидящих), форм, величин, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной социально-бытовой ориентировке учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение умения использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение умения взаимодействия с живой и неживой природой;</p> <p>7) понимание значения осязания, слуха и обоняния в познании окружающего мира.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера. 	
<p>Искусство: Тифлографика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования. 	<p>Искусство: Тифлографика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого", высказывать мнение о произведениях искусства ("нравится"/"не нравится"); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности.
<p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки. 	<p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формирование элементарных эстетических представлений; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических представлений в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение правил техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений работы с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасности работы и соблюдением

задач.		офтальмо-гигиенических требо обеспечивающих охрану наруше зрения; 6) формирование представле трудовых профессиях и понимани труда в жизни человека; 7) использование приобрети знаний и умений для ре практических задач.
<p>Физическая культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой. 		<p>Физическая культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление здоровья, содей физическому, нравственному социальному развитию, успеш обучению; 2) профилактика втор нарушений физического развития; 3) сформирова первоначальных умений саморегу средствами физической культуры; 4) овладение основ двигательными умениями и нав (бег, ходьба и другие); 5) овладение основ физическими качествами быстрота, выносливость, коорди гибкость, равновесие); 6) формирование потребнос занятиях физической культурой.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их 	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.</p>

<p>в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>5) развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p> <p>6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
	<p>Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;</p> <p>развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания;</p> <p>расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.</p>	<p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязательные и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе освоения рельефно-точечного шрифта Брайля); овладение умением узнавать различать по голосам окружающих людей, определять по эмоциональному состоянию человека; овладение умением узнавать локализовать и дифференцировать объекты в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотнесения вкуса и запаха с продуктами питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>
	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений; овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности</p>	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных представлений об окружающем мире, предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками</p>

	<p>использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>личной гигиены, самообслуживания</p>
	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.</p>	<p>Коррекционный ориентир "Пространственная ориентир формирование элементарных уме навыков пространств ориентировки в микро- макропространстве; расши представлений о предметах знак пространства; развитие у использовать при ориентир информацию, полученную с пом сохранных анализаторов; ра основных умений и на ориентировки в пространстве; овла умением пользоваться тр овладение навыками совме передвижения слепого с умственной отстал (интеллектуальной недостаточност сопровождающим.</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики": владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки умственной отсталостью (интеллектуальной), тяжелой умственной отсталостью и предметных результатов освоения</p>

<1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<4> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<6> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования		
<p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной</p>

<p>анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на</p>	<p>жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> <p>Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования <1>, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз, Opix); 	<p>пределах, способов и повседневного интереса, адекватно общения; Обязательной образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> <p>Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования <1>, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз, Opix);
--	---	--

<p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>		<p>видеоувел Рабоче содержать доступа к - прогр или ПК: (Magic); - циф интеракти компьютер - ручн Onix).</p>
<p>2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся</p>		
<p>Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.</p> <p>Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <3>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Вариан слабовидя отсталост На осн которая пр к которой в том учитываю отдельных умственно нарушени Достиж НОО опре Процед результат требуют у личность учет теку ребенка, упрощени необходим При о учитывать закономер предметов рассматри обучения При на АООП Н слабовидя 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <4></p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <5>.</p>		<p>Обязат часть, ф процесса,</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <6>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и</p>		<p>Обязат основные областей. Предм Основн</p>

<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.</p>	<p>граммотой, применени коммуник письму. самовыраз развитию</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Предме Основн основами решение Накопленн эталонах. математич соответств</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>	<p>Предме Основн основными окружающ знания жизнедеят с миром вербализм</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не пре,</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предме Основн первонача Формиров ("красиво" повседнев доступных практичес художеств и другие).</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предме Основн умениями представл использов жизни. П обработки предметно самообслу возможнос навыками. о трудовы</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Предме Основн Профилактик развития. и навыкам физически координац</p>

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.		в занятиях Заняти строгом со	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности".</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррек</p> <p>обязатель</p> <p>поддержи</p> <p>НОО.</p> <p>Содерж</p> <p>представл</p> <p>коррекцио</p> <p>физическа</p> <p>пространс</p> <p>Содерж</p> <p>Организац</p> <p>ПМПК, ИП</p> <p>Коррек</p> <p>Основн</p> <p>чувства ри</p> <p>трудности</p> <p>ритmicнос</p> <p>темпом дв</p> <p>самовыраж</p> <p>координац</p> <p>упражнен</p> <p>Заняти</p> <p>противопо</p> <p>врача-офт</p>	
		<p>Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррек</p> <p>культура"</p> <p>Основн</p> <p>отклонени</p> <p>Развити</p> <p>Укреплен</p> <p>нарушенно</p> <p>совершенс</p> <p>навыков.</p> <p>качеств,</p> <p>Коррекци</p> <p>Сформиро</p> <p>передвиже</p> <p>чувства.</p> <p>средствам</p> <p>Заняти</p> <p>противопо</p> <p>врача-офт</p>
		<p>Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания</p>	<p>Не пре</p>

	<p>предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	
	<p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррек пространс Основн Формиров бытовыми умений ор окружающ ситуациях умений пространс</p>
	<p>Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не пре</p>
	<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".</p>	<p>Не пре</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>:</p>	<p>Програ</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформ слабовидя отсталост определяе</p>	
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <8> коррекционно-развивающей области</p>		
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разраба предметн слабовидя отсталост программ</p>	

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9>	Програ	
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Програ должна воспитыва урочную, личностно обучающи (интеллек воспитате обучающи жизнедеят нивелиров личностны представл</p>	
2.9.8. Программа коррекционной работы <10>		
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолеть дефицитарность функций; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося. 	<p>Програ обеспечив 1) выя данной гру 2) реал 3) осу поддержк потребнос обучающи 4) мон специальн компенсат 5) кор психолого результат 6) взаи представи слабовидя отсталост</p>

числе и индивидуальных.		
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций доп культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <11></p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <11></p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять м</p>	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	
3.4. Требования к кадровым условиям		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обл. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их зрительного восприятия, вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрения). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.</p>		
3.6. Материально-технические условия <12>		
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся являются:</p> <p>1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступов, острых углов); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.); обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать интенсивность освещения; обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, наличием острых предметов, наличием бликов и другое); <p>Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:</p>		

<p>1) уличных ориентиров: стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса; номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм; цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами: каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от пола. 2) ориентиров для помещений: таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые устанавливаются на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черными буквами. указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюле и на поэтажных планах, которые должны висеть у входа на каждый этаж. 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены слуховые ориентиры двух модификаций: кнопочные и автоматические.</p> <p>2. Определенного уровня освещенность школьных помещений: требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих. требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных кабинетах, в отдельных аудиториях, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения, слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света. 3. Доступность образовательной среды, что предполагает: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образовательным ресурсам; наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов, средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для неполоумных обучающихся. Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры помещений, предназначенных для занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся урочной и внеурочной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):</p>		
<p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>сенсорных, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом)</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие</p>

<p>и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>записи учебно-методического материала, графические работы, выполненные обучающимися;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабовидящих обучающихся АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся должны отражать:</p> <p>1) формирование</p> <p>2) при</p>

<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.</p>	<p>мотивов у</p> <p>3) влад</p> <p>основных</p> <p>4) разв</p> <p>5)</p> <p>эмоционал</p> <p>сопережив</p> <p>6) знан</p> <p>7) разв</p>
--	---	--

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <14>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не пре</p>
--	--	---------------

<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
---	--	--

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p>	<p>С учетом образовательных потребностей обучающихся (интеллектуальных) результаты:</p> <p>Язык и Речь</p> <p>Русский язык</p> <p>1) овладение правилами и правилами</p> <p>2) развитие способностей</p> <p>3) развитие на уровне</p>
---	---

<p>5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>11) овладение навыком безнаклонного письма.</p>	<p>обучающе родного (р 4) овл использо 5) с коммуник 6) испо решения п 7) овл предметн</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</p> <p>9) формирование стремления к соотношению слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;</p> <p>11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>Чтение 1) овл цельми сл 2) овл текстом; 3) фор обозначае 4) овл речью; 5) коммуник 6) фо взрослого</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>Не пре</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета,</p>	<p>Матема 1) овл измерения 2) овл эталонах использо предметов 3) овл математич социально деятельно</p>

<p>последовательного выполнения арифметических действий;</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание</p> <p>1) формирование представлений о явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование представлений о предметах окружающего мира;</p> <p>3) формирование представлений о взаимосвязях в природе;</p> <p>4) формирование представлений о мире;</p> <p>5) овладение способами изучения окружающего мира;</p> <p>6) формирование представлений о живой и неживой природе;</p> <p>7) формирование представлений о жизни и деятельности организмов.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Неприменение</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) овладение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование:</p> <p>1) формирование представлений о "красивом" и "некрасивом" в произведениях искусства;</p> <p>2) овладение основами художественной культуры и навыками художественной деятельности;</p> <p>3) развитие эстетического отношения к искусству и способности к восприятию произведений изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p>	<p>Музыка.</p> <p>1) формирование представлений о музыкальном искусстве и музыкальной деятельности;</p>

<p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>2) разв</p> <p>3) фор</p> <p>слушания</p> <p>4) рас</p> <p>музыки.</p>	
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технол</p> <p>1) фор</p> <p>видами ма</p> <p>2) овл</p> <p>зависимос</p> <p>3) ф</p> <p>овладение</p> <p>материало</p> <p>4) овл</p> <p>навыками</p> <p>отдельных</p> <p>5) ов</p> <p>соблюдени</p> <p>обеспечив</p> <p>6) раз</p> <p>овладения</p> <p>7) ф</p> <p>профессия</p> <p>8) испо</p> <p>решения п</p>	
<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физиче</p> <p>1) про</p> <p>развития;</p> <p>2) с</p> <p>саморегул</p> <p>3) овл</p> <p>навыками</p> <p>4) овл</p> <p>(сила, бы</p> <p>равновеси</p> <p>5) фор</p> <p>культурой</p>	
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений,</p>	<p>Результ</p> <p>области А</p> <p>Коррек</p> <p>ритма, связ</p> <p>развитие</p> <p>формиров</p> <p>степени м</p> <p>ритмическ</p> <p>упражненн</p> <p>проговари</p> <p>движений</p> <p>гимнастик</p> <p>нарушени</p> <p>недостатк</p> <p>подготови</p> <p>элементам</p>

повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;	эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.	
4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	Коррекционная физическая культура (АФК): развитие и совершенствование двигательных навыков; использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.
5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;	Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия": развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.	Не предусмотрено.
6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционная социально-бытовая ориентировка: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
	Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и	Не предусмотрено.

	<p>незнакомом, замкнутым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	
	<p>Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	Не пре
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>		Предме обучающ (интеллект достиженн программ

-
- <1> и <2> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.
 - <3> Часть 6 статьи 58 пункт 9 273-ФЗ
 - <4> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <5> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <6> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
 - <7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <11> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
 - <12> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
 - <13> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
 - <14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом потребностей глухих обучающихся с УО (ИН).
 - <15> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом потребностей глухих обучающихся с УО (ИН).

Приложение № 5

**ТРЕБОВАНИЯ
К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ДАЛЕЕ - ТНР)**

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1	5.2
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
<p>Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, более пролонгированные календарные сроки, находясь в их среде и с сходными образовательными потребностями или в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (или) по учебной программе 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения дополнительных классов (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может реализовываться в организациях.</p>
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности условия реализации АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
<p>Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, которым требуются особые педагогические условия, специализированное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся с ТНР (например, Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, нарушениях письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи.</p> <p>В зависимости от уровня речевого развития в отдельных отделениях:</p> <p>I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, нарушениями общего недоразвития речи и нарушениями общего образования.</p> <p>II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью недоразвития речи.</p> <p>Учитывая возможное негативное влияние языковых нарушений на освоение учебного плана не по предмету "Иностранный язык". Обучение иностранному языку обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с содержанием данного предмета. Изучение иностранного языка должно продолжаться образования на следующем уровне освоения умений, а также приобретение социокультурной коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР с учетом особенностей развития (по Р.Е. Левиной) "общепотребительной речи", имеющих выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие их участию в общении. Основными задачами являются формирование жизненных навыков, вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, интенсивное развитие форм и способов невербальной коммуникации.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом особенностей развития и возможностей обучающихся. Основанием для создания индивидуального учебного плана является оценка уровня освоения образовательной программы. Основанием для создания индивидуального учебного плана является оценка уровня освоения образовательной программы. Основанием для создания индивидуального учебного плана является оценка уровня освоения образовательной программы.</p>
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.	

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20%.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <2>.

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических (орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной речи. Развитие способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к решению соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к самовыражению на уровне, соответствующем возрастным особенностям и правилам коммуникации и умениям использовать коммуникативные навыки в различных ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях. Развитие потребности и умений активной коммуникативной деятельности. Развитие коммуникативных и познавательных задач. Коррекционные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения различать правильные и неправильные формы (грамматических, синтаксических). Развитие навыков семантического анализа предложений, так и текста. Формирование умения работать с текстом (умение выделять главную мысль, составлять план, пересказывать содержание). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование умения общаться, позволяющем добиваться взаимопонимания (пишущими) на иностранном языке. Расширение представлений об элементарных лингвистических представлениях, овладения устной и письменной речью. Формирование коммуникативных навыков на элементарном уровне с учетом речевых возможностей обучающихся. Формирование письменной форм. Формирование условий для развития коммуникативных навыков обучающихся к новому языковому миру с целью использования иностранного языка как средства социального взаимодействия с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, развитие математических операций. Развитие внимания, памяти, классификации, сериации, умозаключения. Формирование умения работать с информацией (понятие числа, вычисления, решение простых задач). Развитие математических способностей. Формирование и развитие обобщающих понятий. Развитие процессов символического мышления, логико-грамматических конструкций. Развитие способности к решению соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к измерению пространства, времени, температуры (практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире и умение использовать знания об окружающем мире для обеспечения безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие любознательности и разумной предприимчивости в отношении природы. Формирование знаний о человеке. Развитие способности к осознанию общности и различий с другими. Формирование понимания социальной жизни: профессиональных и социальных ролей, обязанностей и прав самого ребенка, его роли ученика, гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со сверстниками, дистанцию и формы контакта, сопереживать другим в различных быденных ситуациях. Практическое усвоение

	<p>взаимодействия, соответствующих возрасту и по продуктивного взаимодействия с другими людьми, тр достижениям в учебе, труде, поиску друзей, спосо времени (учебного и свободного), стремления задумь опыта сотрудничества, участия в общественной взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и и окружающей среды. Развитие процессов обобщ основываясь на анализе явлений природы и опоср Совершенствование познавательной функции речи.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской нравственности, веры и религии в жизни человека и о</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственном развитии человека. Формиро художественного вкуса и интереса к музыкальн Формирование умений воспринимать музыку и произведению. Развитие звуковысотного, тембрового свободной голосоподаче и голосоведению. Ф просодических нарушений (восприятие и осс динамических изменений в музыкальных произведе средств, необходимых для реализации эмоциональн слухового внимания, координации между дыханием голоса с учетом психофизиологического и ре сформированной (на логопедических занятиях) арти представлений о роли изобразительного иску духовно-нравственном развитии человека. Форм эстетического отношения к миру, осознания красоте творчестве. Формирование практических умений произведений искусства. Формирование элементарн видах художественной деятельности. Устранение н систематического и целенаправленного восприятия ф их положения в пространстве. Формирование уме признаки, устанавливать их сходство и ра оптико-пространственных представлений, конструк Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз изобразительной грамотой.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о жизни человека и общества; о мире профессий. Ф материальной культуре как продукте предметно-пр правил техники безопасности. Развитие трудовых ум умений адекватно применять доступные технологии коммуникации, социального и трудового взаимодей установки на активное использование освоенных техн социального развития и помощи близким. Развиг Обогащение лексикона словами, обозначающими ма во время изготовления изделия. Развитие умений на при изготовлении изделия составлять план связного р</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о здоровья человека. Формирование основных предс ограничениях его физических функций, возможности телесного самочувствия с настроением, собстве</p>

независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни в условиях ограничений здоровья, поддерживать режим дня и питания. Развитие умений включаться в доступные и показанные занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, индивидуальный режим питания и сна. Формирование здорового состояния, развитием основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической дефицитарности психомоторной сферы. Развитие и совершенствование функций речи в процессе занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области реализуется с коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Коррекционный курс "Произношение".

Коррекционный курс "Произношение".
Основные задачи реализации курса: Развитие психомоторики на основе устной речи: оптимального для речи типа дыхания и голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативной артикуляции звуков русского языка с учетом системной связи между звуками и акустической характеристики, характера дефекта (анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Формирование просодических компонентов речи (логического ударения). Профилактика нарушений речи. Содержание коррекционного курса "Произношение" конкретизировано в методических отделах.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей моторики, дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма, чувства темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование коммуникативных навыков, профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование и развитие различных видов речевого общения (описательно-повествовательной) на основе обогащения словаря, развития познавательной деятельности (применение словесно-логического мышления). Формирование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Развитие лексического строя речи, уточнение значений слов, расширение семантических полей. Развитие и совершенствование навыков овладения продуктивными и непродуктивными способами связи слов в предложении, моделями различных видов речевого общения. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, коммуникативную функцию: формирование умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять временные и другие семантические отношения; самоконтроль языковых средств оформления связного высказывания с установкой и задачами коммуникации. Овладение различными видами (устная и письменная) и типами (описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области входят индивидуальные и (или) подгрупповые занятия, определяются уровнем речевого развития, характером нарушений с ТНР.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>

<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся завершена обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов <5> коррекционно-развивающей области</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6></p>	
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, мероприятий организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы <7></p>	
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. <p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО в организации; возможность овладения обучающимися с ТНР АООП НОО осмысления картины мира и ее временно-пространственной роли в социальном окружении и освоение соответствующих ролей; соблюдение допустимого уровня нагрузки, с учетом особенностей работников; проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. <p>Программа коррекционной работы должна содержать цель и задачи коррекционной работы с обучающимися с АООП НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> описание специальных условий обучения и воспитания в безбарьерной среде их жизнедеятельности; механизм взаимодействия в разработке и реализации программы специалистов в области коррекционной педагогической образовательного учреждения и других организаций, органов, институтов общества, который должен обеспечивать реализацию внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. <p>Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей в адаптации к освоению АООП НОО; подготовку рекомендаций по оказанию психологической поддержки обучающимся образовательной организации; коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание специализированной помощи в освоении содержания АООП НОО в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся; консультативная работа обеспечивает непрерывное взаимодействие обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование обучающихся с ТНР семей по вопросам реализации дифференцированного образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на информирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательных потребностей обучающегося и его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе изучения предметов учебного плана, специальных курсов, логопедических занятиях.</p>

<p>общеобразовательной подготовки.</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8></p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс обучающихся с ТНР; на достижение планируемых предметов НОО и курсов коррекционно-развивающих учебных действий; обеспечивать комплексный подход с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения (коррекционно-развивающей области), метапредметных результатов, оценку достижений, в том числе итоговую оценку, Особенности системы оценки достижений планируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация системно-деятельностного подхода к освоению предметов, специальных курсов, обеспечивающего достижение учебных-познавательных задач; 2) реализация уровневого подхода к разработке учебных результатов, инструментария и представления их; 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, оценку эффективности коррекционно-развивающей работы АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений обучающихся с ТНР и взрослыми; 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются нормативами, а исходя из достижения оптимальных результатов (в конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты в обучении.
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности образовательных учреждений (тематических лагерных смен, летних школ и других). Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1680 часов (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов).</p>
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>5.1.</p>	<p>5.2.</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>	
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР при необходимости, должны быть организованы консилиумы (комитеты) организаций, которые не включены в штатное расписание (психотерапевт и другие) для проведения дополнительных медицинских заключений о состоянии их здоровья и в соответствии с ними.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих условий осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ТНР осуществляется следующими специалистами: педагогом (педиатр, медицинская сестра).</p>
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям <9></p>	
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена возможность комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационные технологии, технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места проживания.</p>	

<p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: помещениям логопедических кабинетов; кабинетам психологов.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты по ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован обучающимися. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями используя видео- и аудиотехнику.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p> <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образ применяются специальные учебники, приложения, диски на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей программы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, видеопроекторами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации являются специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические рисунки, фотографии, рисунки), аудиозаписи, электронные средства (устройства видеозаписи, электронные диктофоны, программы для чтения с экрана (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с программой для чтения с экрана и вспомогательным оборудованием и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для коммуникации с обучающимися, для которых она ставится.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>5.1</p>	<p>5.2</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной принадлежности и ответственности за общее будущее; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманных и правовых ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>	

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха и осознания своей ошибки; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; владение базовыми навыками использования техники, цифровых технологий и электронных сред общения; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознание значимости информации и способности к самообразованию; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и интереса в одном вопросе; умение владеть своим мнением и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными предметами: литературным языком, русским языком, математикой, окружающим миром, английским языком, информатикой, искусством, физикой, химией, биологией, географией, историей, обществознанием). 	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>
<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 6) умение анализировать структуру простого предложения, различать зрительные образы букв и графически правильно писать буквы и слова, простые предложения; овладение предпосылками грамотного письма; усвоение орфографических правил.
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; 	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование интереса к чтению и самостоятельному поиску учебной информации на русском языке и познавательной информации в российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о культуре, уважительного отношения к произведениям культуры разных народов;

<p>формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересные источники для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читаемых слов, предложений, абзацев, умение самостоятельно читать;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать диалог вербальными средствами, соблюдая общепринятые правила общения; получать информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся использует средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом опыте своей деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений: пиктограмм, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, связанные с достижением цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими традиционные альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II отделении:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о лингвистических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) различать звуки (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать содержание доступных текстов; умение вести элементарный диалог по кратким небольшим текстам и понимать их содержание, находить</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и с буквенными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать по простейшим алгоритмам, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами</p>

<p>с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о</p> <p>6) знание натуральных чисел, овладение начальными операциями;</p> <p>7) умение понимать и использовать математические операции, связанную с выполнением счетных операций;</p> <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать соответствующим количеством предметов, обозначать;</p> <p>9) умение понимать условие задачи, составлять простые сложения и вычитания, используя субъективный состав компонентов; умение находить правильное решение;</p> <p>10) умение соотносить режимные моменты с временными часам, определять длину, вес, объем, температуру, приборами и приспособлениями;</p> <p>11) умение пользоваться цифрами для обозначения денег: расплачиваться, рассчитывать необходимые суммы;</p> <p>12) умение составлять расписание дня; умение пользоваться календарем (количество дней в каждом месяце);</p> <p>13) умение использовать математические знания для измерения формы, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность;</p> <p>14) умение использовать математические термины в задачах и в повседневной жизни;</p> <p>15) владение простейшими приемами поиска информации, систематизации информации, способами ее получения;</p> <p>16) знание назначения основных устройств компьютера; умение пользоваться простейшими средствами цифровой образовательной информации, готовые простые информационными объектами (текст, таблица); сохранение, удаление, вывод на принтер; умение использовать обучающих тематике; соблюдение безопасных приемов</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе; представления о значении в жизни человека; представления о времени, изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о значении в жизни человека; представления о законе живой и неживой природы, между деятельностью человека и природой;</p> <p>7) знания о родном крае, особенностях климата, изменения в окружающей среде (погоде) для жизни в природном и климатическом условиях;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром; накопление опыта освоения нового при помощи опытов; проводить простые опыты под руководством наблюдательности, способности замечать новое, вскрывать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую работу и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле; распознавание признаков здоровья и болезни; представление о здоровом и нездоровом адекватное отношении к своим возрастным изменениям; уважительное отношение к семейным и профессиональным ролям;</p>

	<p>10) знание прав и обязанностей школьника; предс... и моральных ориентирах, определяемых социокульту...</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, членах семьи, о родственных отношениях в семье, о семье, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности, о окружающих людях в соответствии с общепринятым уровнем контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) личными контактами и взаимодействиями;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата; умение находить друзей на основе личных симпатий; оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; учебной, игровой и трудовой деятельности; умение о... и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированности государственной символики; представления об истории прошлого, настоящего и будущего в истории; предс... труд и т.д.; представления о правах и обязанностях как гражданина и т.д.</p> <p>14) знание правил поведения и коммуникации в зависимости от статуса; умение адекватно использовать принятые в обществе вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возможностями, близостью и социальным статусом; внимание, отстраниться от нежелательного контакта, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, не проявлять инициативу, корректно устанавливать границы, применять формы выражения своих чувств сообразно расширению круга освоенных социальных контактов, ограничивать свои контакты и взаимодействия в зависимости от жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений об исторической роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности</p>

<p>специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 	<p>материалы в процессе доступной изобразительной технологии в процессе рисования, лепки, аппликации</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) способность к совместной и самостоятельной деятельности доступным видам художественных ремесел (роспись, вышивка и др.); 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественных ремесел; 8) умение воспринимать, различать и сравнивать сформированность оптико-пространственных представлений; 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение терминов в области деятельности. <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании музыкально-пластических композиций, исполнении импровизаций; 5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (исполнение, прослушивание и другие); 6) сформированность звуковысотного, тембрового, ритмического восприятия, свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения; 7) сформированность слухового восприятия, координации движений, артикуляторной мускулатуры; 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и ее особенностям; 9) сформированность умений произвольно осуществлять импровизацию, воспроизводить пластические движения при создании музыкальных образов; 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах; 11) сформированность эстетического чувства на материале художественной культуры; расширение практики восприятия, элементарно анализировать и оценивать произведения, собственные предпочтения в искусстве (живопись, музыка, архитектура, дизайн); использование простейших эстетических ориентиров; 12) умение использовать навыки, полученные на занятиях, в самостоятельной деятельности; демонстрация результатов своей работы.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных заданий. 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных заданий; 7) сформированность представлений о многообразии профессий и их происхождении; 8) сформированность умений выполнять сложные задания последовательно и одновременно организованных действий; 9) сформированность установки на активное использование

художественно-конструкторских задач.	своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих производимые во время изготовления изделия; проработанной работе на основе последовательности тр
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях, о связи телесного самочувствия с физическими нагрузками (в мышцах после физических упражнений); сформировать представления о параметрах движений (объем, точность, организация) в соответствии с физическими возможностями; овладение смешанно-диафрагмальным дыханием с активизацией выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый режим дня" в сохранении и укреплении здоровья; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с физическими возможностями; овладение комплексами физических упражнений, рекреативными играми;</p> <p>6) интерес к определенным (доступным) видам физической культуры: ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные и народные игры; овладение умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, лыжные гонки, коньки, фигурное катание, танцы, настольный теннис, бадминтон, волейбол, настольный и уличный теннис); достигнутым результатам, получать удовольствие от тренировок и от участия в физической культуре.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	
<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО <13>, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционной логопедической работы определяются уровнем речевой деятельности (по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анаграмматизация и пр.), структурой речевого дефекта обучающегося.</p>

психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.

- <1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <13> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Приложение № 6

**ТРЕБОВАНИЯ
К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
(ДАЛЕЕ – НОДА)**

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.		
<p>Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде</p>	<p>Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям образовательной программы, итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения</p>

	<p>здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.</p>	
--	--	--

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности учет особых образовательных потребностей обучающихся.

<p>Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место обучающегося организуется в соответствии с конкретными специфическими потребностями детей с НОДА с учетом особенностей развития и особых образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно учитывать особые образовательные потребности разных групп или отдельных обучающихся создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы в зависимости от результатов ее освоения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО</p>
--	---	--

		"академический" компонент редуцирован в по расширения области развития социал компетенции.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <1>		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.		Обязательная часть АООП НОО состав 70%, часть, формируемая участни образовательных отношений - 30% от об объема.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <2>.	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение граммотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранный языка.	Обязательные предметные области и основ задачи реализации содержания предмет областей: Предметная область: Язык и речевая практи Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначаль навыков чтения и письма в процессе овлад граммотой. Формирование элементар представлений о русском (родном) языке средстве общения и источнике получения зна Использование письменной коммуникации решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения решения социально значимых задач, разв познавательных интересов, воспитания чув прекрасного, элементарных этичес представлений, понятий, чувства долга правильных жизненных позиций. Формирован развитие техники чтения, осознанного чт доступных по содержанию и возр литературных текстов. Формиров коммуникативных навыков в процессе чт литературных произведений. Речевая практика. Расширение представл об окружающей действительности. Обогащ лексической и грамматико-синтаксической ст речи. Развитие навыков связной устной р Развитие навыков устной коммуникации и применение в различных ситуациях обще Ознакомление со средствами уст выразительности, овладение нормами рече этикета.
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержа Овладение началами математики (понятием чи вычислениями, решением прост арифметических задач и другими). Овлад способностью пользоваться математическ знаниями при решении соответствующих возр

	<p>другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе сформированных представлений о мире осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе в взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>

	<p>человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью,</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p>

	<p>самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культуры доступных видов спорта. Формирование совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающегося.</p> <p>Коррекция недостатков познавательной сферы психомоторного развития; развитие совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания		
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью	Коррекционно-развивающая область является	

<p>внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс "Двигательная коррекция".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения ставить и задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.</p> <p>Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс "Двигательная коррекция".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <3></p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с учетом индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <4>, курсов коррекционно-развивающей области</p>		
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <5></p>	<p>Программа нравственного развития</p>	
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы, меры профилактики недостаточности, формы организации работы</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы <6></p>		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;</p>	<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками физического и психического развития; осуществление индивидуальной коррекционной работы</p>	

<p>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</p> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций. <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых; недостатков общего психического развития. <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия); индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальной программой реабилитации (ИПР) и возможностью освоения АООП НОО и адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, выбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций. <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостатков общего психического развития; преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых.
--	---

	<p>зависимости от структуры нарушения коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>индивидуальные и групповые занятия коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия).</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию обучающихся с НОДА к жизни в обществе; на достижение планируемых результатов освоения содержания коррекционно-развивающей области.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>	
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <7></p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах доступных для данной группы обучающихся.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет до 1350 часов.</p>

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1

6.2

6.3

3.4. Требования к кадровым условиям

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА, могут входить специалисты по административным, медицинским работникам.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо организовать лечение на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых потребностей.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <8>

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа к инфраструктуре организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для посещения здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматривается изменение рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать различные нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Пандус. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться так, чтобы ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным. Успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных упражнений.

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобретение посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительного соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных упражнений.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специальной физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовых магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна включать медицинскую коррекцию двигательного дефекта, терапию нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний, должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные особенности.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

<p>Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.</p> <p>Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый спектр мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.</p> <p>Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой и протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществляться ортопедами, а также младший медицинский персонал.</p> <p>Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно и целесообразно создание специализированных организаций.</p> <p>Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.</p>	
<p>Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.</p> <p>В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья, возможностями и особенностями моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Необходимо соблюдение следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в семье (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.). - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.). <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также рабочие места обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.</p>	
<p>Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технические средства).</p> <p>В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, необходимо функционирование современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и инструментов (инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА целей обучения.</p> <p>Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть адаптирован к инвалидному креслу. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электронные средства.</p> <p>В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах быстрого выбора с наиболее используемыми программами.</p> <p>Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять при выборе встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторой степени компенсировано зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).</p> <p>В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой на клавиши, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовать образовательные программы.</p> <p>Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук, рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями к аудиотехнику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные ручки, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительными весами) ручки при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучения образовательного учреждения языках обучения и воспитания.</p> <p>Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	
<p>В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные</p>	<p>Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Языки общения" предполагает использование наборов букв, слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных предметных картинок, обучающие программы персонального компьютера (по развитию речи)</p>

планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов: муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью области "Искусство". Освоение практической изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром необходимо обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и других), театральным реквизитом. Также оснастить актовые залы воспроизводящим звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотека записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря.

для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <9>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают индивидуальные возможности и особенности образовательных потребностей, включая индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другие); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 	

	7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО	
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального 	Не предусматриваются

<p>общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Иностранный язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык - знания о языке и речевая практика</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Чтение целыми словами.</p> <p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.</p> <p>Списывание с различных видов текстов (рукописного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Запись на слух слов и предложений, написанных которыми не расходится с произношением.</p> <p>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения</p> <p>Правильное и точное обозначение слов, предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личном впечатлении, наблюдениях, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование знания правил коммуникации, умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Развитие устной коммуникации.</p> <p>Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просить о пожелании, опасения, завершить разговор.</p> <p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность поделиться об услышанном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.</p>

	<p>окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).</p> <p>Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личностные темы (записки и личные письма).</p> <p>Овладение осмысленным чтением.</p> <p>Осознанное и по возможности правильное чтение художественных текстов доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность пересказать небольшой объем текста или отрывок из него.</p> <p>Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Овладение осмысленным письмом.</p> <p>Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>Овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решением простейших арифметических задач и другими).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе.</p> <p>Знание четырех арифметических действий и выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и единиц времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (длина дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действия умножения и деления десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных геометрических фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о площади геометрических фигур.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать математические знания в повседневной жизни.</p>

	<p>измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	<p>Естествознание:</p> <p>Элементарные представления естественнонаучного характера.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p> <p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> <p>Умение ребенка накапливать личное впечатление, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде жаркий летний день и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Неживая природа.</p>

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России своего региона.

Представления о разнообразии природных материков и океанов Земного шара, о населенности его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии животных на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий, морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владения комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового с помощью экскурсий и путешествий

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление об индивидуальности

особенностях каждого человека

знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приёма наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака;

знание основных видов семейных отношений, выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций, морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил поведения в семье, следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

знание основных профессиональных ролей в производстве

Овладение первоначальными знаниями в области общекультурных ценностей и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, взаимодействии с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;

Анализировать поступки людей и давать элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей, обогащение практики эмоционального сопереживания

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятии

себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, выразить недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявленное внимание и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Общественное сознание:

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традиции взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональные социальные роли людей) и в прошлом (в различные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.)

правилах поведения согласно социальной роли, определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины - России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о

городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережливые отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, правде, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о своих правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умениями оформлять стандартные бланки (заявления, ходатайство, расписку и другие), обращаться в государственные учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в различных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учебной и трудовой деятельности, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного времени), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Интерес к учебной и трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных праздников, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, соблюдать установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Не предусматривается

<p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях творчества художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способны сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности.</p> <p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.</p> <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональных реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.</p> <p>Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места, готовность к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы, пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни</p>

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных, выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений, впечатлений, развитие жизненной наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественного ремесел (вышивка, плетение, керамика, печатное художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

	<p>Формирование интереса и желания организации и участию в праздниках в школе ее пределами.</p> <p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника дома и в школе.</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла</p> <p>Приобщение к художественной культуре активной деятельности в мире искусства помогающей адаптации в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемы рисования (обработки поделочного материала).</p>
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 	<p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд:</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни, о назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и окружающих</p> <p>Комплекс умений, направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материала.</p>

используемых на занятиях ручным трудом.
Умения использовать простейшие инструменты.
Целенаправленность практических действий деятельности.
Способность к пооперационному выполнению задания.
Наличие элементов самоконтроля.
Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка.
Психологическая готовность к трудовой деятельности.
Определенность направления трудовой подготовки.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Знания технологической карты и умения следовать при выполнении изделия.
Владение технологическими операциями.
Умения использовать полученные навыки повседневной жизни.
Профессиональная подготовка.
Психологическая готовность профессиональной деятельности.
Устойчивость профессиональных интересов.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.
Знание правил поведения в ситуации профессиональной деятельности.
Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

<p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Овладение основными представлениями о строении и функциях собственного тела.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: скоростью, ловкостью, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p> <p>Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.</p> <p>Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значении ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о двигательном режиме и соблюдение основных правил.</p> <p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственными</p>

активностью, самостоятельностью
независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений при физических нагрузках).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям физической культурой и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками выполнения физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значения здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных, ритмико-гимнастических упражнений; игр на музыку.

Организация и участие в подвижных играх доступным ученикам;

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжные подготовки)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физических нагрузок, развитию основных физических качеств

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных музыкально-ритмических

	<p>физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>	
<p>Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР обучающихся.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Пре- обучаю- достиж- коррек- програм</p>

-
- <1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
 - <3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <4> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <7> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение № 7

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДАЛЕЕ - ЗПР)

<p>2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР</p>	
<p>7.1</p>	
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p>	
<p>Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании</p>	<p>Вариант 7.2 предполагает, что сопоставимое по итоговым достижениям образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продолжение введения первого дополнительного курса.</p> <p>Данный вариант характеризует обучающихся с ЗПР полноценных со стороны образования, но с недостатками в психическом и (или) в освоении содержания образования на последующей ступени образования.</p> <p>Обязательной является организация образовательной программы, специально разработанной для обучающихся с ЗПР, проведение индивидуальных и групповых занятий.</p>

<p>адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>направленных на коррекцию недо- развитии и формирование социальных</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>	
<p>Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для характеризуются уровнем развития может проявляться в целом или локально или неравномерное становление нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и степени затрудняющие усвоение школьного материала.</p> <p>Достижения планируемых результатов определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР освоить отдельный предмет в объеме не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <2> Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <3>.</p>	<p>Обязательные предметные области содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации с речевыми формами и правилами и коммуникативными умениями, способности к общению, способности пользоваться устной и письменной речью, соответствующих возрасту житейским ситуациям, способности к самовыражению на уровне, соответствующем возрасту.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о культурном пространстве России, о культурном наследии и культурного пространства России, о культурном наследии и культурного пространства России.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственно-творческой деятельности.</p> <p>Предметная область: Математика</p>

	<p>Основные задачи реализации с (понятием числа, вычислениями, другими). Овладение способностью решению соответствующих возра использовать меры измерения прос различных видах практической дея некоторые математические знания в</p>
	<p>Предметная область: Обществозн Основные задачи реализации отношения к семье, населенному природе нашей страны, ее современ многообразия окружающего мира, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях. Формиров для обеспечения эффективного и бе представлений об окружающем сформированные представления о организации безопасной жизни в кон Развитие активности, любознательн взаимодействии с миром живой и неж</p>
	<p>Предметная область: Основы рели Основные задачи реализации сод развитию, нравственному самосовер представлений о светской этике, об о культуре, истории и современности Р</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации впечатлений о разных видах ип литература, театр и другие) и п творчества. Освоение культурной ср формирование стремления и привыв Развитие опыта восприятия и спосо разных видов искусств, выделени искусства. Формирование простей некрасиво) в практической жизни обыденной жизни и праздника. Ра искусства.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации деятельности, необходимой в разных необходимыми для полноценной взаимодействия. Овладение трудо жизненных сферах, овладение умени освоенные трудовые навыки для трудового взаимодействия. Формир активное использование освоенн жизнеобеспечения, социального разв</p>
	<p>Предметная область "Физическая Основные задачи реализации с гармоничному физическому, нравст обучению, формирование первонач физической культуры. Формирова здоровья, навыков здорового и без представлениями о собственном теле функций, возможностях компенса самочувствия с настроением, собн независимостью. Овладение умениям</p>

коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР, изучение учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и интеллектуальном развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с их образовательными потребностями;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с окружающим миром и собственных возможностей.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного учреждения; психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей с целью успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества; взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПР, специалистами в области семьи и других институтов общества; взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, специализирующимися в области семьи и других институтов общества;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; овладение базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности; развитие письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к обучению, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое способствует преодолению возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программа коррекционной работы реализуется в образовательном учреждении. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (например, в организации медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему контроля качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, систему обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на освоение содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; оценку результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности образовательных учреждений, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в коррекционно-развивающую область

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1

3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости привлекаются специалисты медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невролог и др.).

дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с информацией о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписание последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в рабочем месте.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным пособиям. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (приложения с иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих необходимую специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО <10>

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО:

- 1) осознание себя как гражданина России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной среды;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) способность к осмыслению своего места в мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и行为规范;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- 12) овладение социально-бытовыми навыками адаптации к жизни;
- 13) владение навыками коммуникативного взаимодействия, в том числе с использованием ИКТ;
- 14) способность к осмыслению своего места в временно-пространственной организации жизни.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения художественных текстов и научно-познавательных задач; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения понятий на уровне, соответствующем возрасту; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>: Филология Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка 	<p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражать:</p> <p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению родного языка; 3) сформированность позитивного отношения к своему родному языку, языкам народов Российской Федерации, языкам зарубежных культур.

<p>межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>речи как показателям общей культуры</p> <p>4) овладение первоначальными пр</p> <p>5) овладение основами грамотного</p> <p>6) овладение обучающими</p> <p>необходимыми для совершенствован</p> <p>7) использование знаний в с</p> <p>грамматико-орфографических умений</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Литературное чтение. Литературн</p> <p>1) понимание литературы как</p> <p>средства сохранения и передачи нрав</p> <p>2) осознание значимости чте</p> <p>представлений о мире, российской и</p> <p>представлений, понятий о добре и зле</p> <p>учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, испол</p> <p>4) достижение необходимого для</p> <p>компетентности, общего речевого ра</p> <p>про себя, элементарными приемам</p> <p>художественных, научно-популярных</p> <p>5) умение выбирать с помощью вз</p> <p>6) осознанное, правильное, п</p> <p>использованием некоторых средств у</p> <p>7) формирование умения осозн</p> <p>текстов, участие в обсуждении пр</p> <p>отношение к поступкам героев, оце</p> <p>учетом принятых в обществе норм и</p> <p>8) формирование потребности в с</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных э</p> <p>письменной речи на иностранном я</p> <p>потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингви</p> <p>восприятия на элементарном уровн</p> <p>языке;</p> <p>3) сформированность основ др</p> <p>носителям другого языка на основе з</p> <p>странах, с детским фольклором и д</p> <p>литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных мате</p> <p>геометрических фигурах для опис</p> <p>процессов, явлений, а также оце</p> <p>отношений;</p> <p>2) приобретение начального оп</p> <p>решения учебно-познавательных и уч</p> <p>3) умение выполнять устно и пи</p> <p>числовыми выражениями, решать</p> <p>соответствии с алгоритмом и исследо</p> <p>фигуры.</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	<p>Обществознание и естествознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение простейших взаимосвязей в живой и неживой природы, между деятельностью человека и окружающей средой; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний об окружающем мире, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать развитие природных и социальных процессов, действий и последствий, совершаемых действиями.
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.
<p>Искусство: Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). 	<p>Искусство: Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, способность дифференцировать красивое от некрасивого в произведениях искусства; воспитание эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять эстетические ценности (социальном) эстетически привлекательные произведения искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, дизайне, народном искусстве, скульптуре, декоративном искусстве); 5) овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, дизайне, народном искусстве, скульптуре, декоративном искусстве).
<p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 	<p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) развитие эмоционального отношения к искусству, активная музыкальная деятельность; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) формирование эстетических чувств, способность дифференцировать красивое от некрасивого в произведениях различных жанров.
<p>Технология:</p>	<p>Технология:</p>

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

<p>социального контакта.</p> <p>Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических особенностей обучающихся с ЗПР письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании полноты освоения программы.

-
- <1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
 - <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
 - <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.
 - <11> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
 - <12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <13> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение № 8

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ДАЛЕЕ - РАС)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС		
8.1	8.2	8.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.		
<p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3 предполагает, обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школы обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p>
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.		
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС с осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая в соответствии с необходимостью индивидуализиру</p>

<p>завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p>	<p>особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>(СИПР), к которой может быть составлено несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненные умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущих психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предоставляемого ребенку материала, упрощение инструкций и форм предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результатов обучения особо важно учитывать, что дети могут быть вполне закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, но это должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развешиваться в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <2>.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <3>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речь.</p> <p>Практика.</p>

	<p>содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в</p>	<p>Предметная область: Математика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами, числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>

	<p>жизни.</p> <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основных знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, потребности здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности, накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---	--

на будущее.	
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	Не предусматривается
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование</p>

	<p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>положительного опыта и установок активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</p> <p>Формирование умения дать отчет об оценке качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</p>		
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров,</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия),</p>

<p>психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей</p>	<p>"Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Разв познавательной деятельности (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе</p>
--	---	---

	<p>семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>реализации совместных проектов сверстниками. Коррекционный "Социально-бытовая ориентированность" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы представлений, внимания, памяти мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4></p>		<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <5>, курсов коррекционно-развивающей области</p>		
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6></p>		<p>Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.</p>		<p>Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы, меры по компенсации интеллектуальной недостаточности обучающихся с РАС.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы <7></p>		
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особенностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; организацию коррекционной работы с обучающимися. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционных мероприятий: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует развитию дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочивать</p>	

<p>коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 	<p>умений с исключением возможности их механического, формального эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами (индивидуально психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных мероприятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с РАС, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское воспитание обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционной программы.</p>
---	--

<p>обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>			
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальное достижение планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций доприказной культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на уроках), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8. 3	
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-техническим средствам обучения соответствующую квалификацию.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся с РАС.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым требованиям к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.</p>			

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПП ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без сопровождения.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой работы. Целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания, гигиены, питания, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим навыки являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3
-----	-----	-----

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <9>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятия и освоения своей социальной роли; 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, 	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимых жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.
---	---	--

<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, 	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
--	--	--

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненных легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации предметно-практической, учебной элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от ситуации собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению</p>
--	--	---

<p>этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной</p>	<p>3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>уровне индивидуальных возможностей обучающегося),</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение и владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям и поступкам героев.</p>
---	---	---

литературы.		
<p>Математика и информатика. Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика и информатика Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в</p>	<p>Обществознание и естествознание Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>Естествознание: Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам явлениям живой и неживой природы</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в ситуациях возникновения экстремальных ситуаций.</p>

<p>окружающем мире.</p>	<p>обучающегося).</p>	
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в 	<p>Искусство Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни 	<p>Искусство Музыка. Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными

<p>духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>человека;</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p>	<p>практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна других видах);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства оценочными суждениями в выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать разными видами материалов инструментами, выбирать способ обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правила); располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы санитарно-гигиенические требования т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная)</p>

<p>представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим утренней зарядки, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основ представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций;</p> <p>3) формирование умения поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимые индивидуальный режим питания и сна;</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:</p> <p>Овладение навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела,</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие навыков правил, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных).</p>

<p>принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p> <p>Дифференциацию и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p> <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p>	<p>Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>гимнастических и танцевальных умений выполнять построения перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других). Активизация познавательной деятельности с учетом особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

<1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<10> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
