

**Шпаковский муниципальный округ
Ставропольский край**

Утверждаю: _____
директор МБОУ «СОШ № 16»
Е.С.Сиденко

Программа
трудового обучения и воспитания школьников,
развития ученической производственной бригады МБОУ «СОШ №16»
с.Дубовка Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
на 2020-2025 годы.

Разработчики:
Сиденко Е.С. - директор
МБОУ «СОШ № 16»

Денисенко Я.В. –
мастер производственного обучения
МБОУ «СОШ № 16»

с. Дубовка
2020 год

Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.

Константин Дмитриевич Ушинский

Паспорт программы.

Раздел I.

Состояние и проблемы трудового обучения и воспитания школьников. Цели и задачи развития ученической производственной бригады.

Раздел II.

Организационно-правовое обеспечение работы ученической производственной бригады, трудового обучения и воспитания.

Раздел III.

Аналитико-информационное обеспечение программы.

Раздел IV.

Организационные мероприятия по дальнейшему развитию УПБ. трудового обучения и воспитания.

Раздел V.

Научно-методическое обеспечение программы.

Раздел VI.

Сохранение и укрепление материально-технической базы трудового обучения и воспитания, УПБ.

Назначение программы

Программа направлена на совершенствование трудовой подготовки школьников в современных социально-экономических условиях, формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края.

Цель программы

Создание условий для решения *стратегической задачи школы* «Развитие социально - ориентированной личности выпускника, способного самоосуществиться в сельском социуме, аграрном производстве».

Задачи программы

Данная программа предусматривает организацию непрерывной технологической подготовки сельских школьников с учётом возрастных периодов их развития и направлена на решение следующих задач, вытекающих из сложившейся в школе трудовой подсистемы:

- повышение мотивации трудовой деятельности у сельских школьников с целью быстрой адаптации к условиям нового механизма хозяйствования на селе;
- формирование свободной, независимой, самоконтролирующей себя личности воспитанника и классного коллектива как самоуправляющихся систем с позиции «собственно воспитания» А.С. Макаренко;
- осуществление углубленной трудовой подготовки через сложившуюся структуру трудовой подсистемы;
- организация начальной профессиональной подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса России по пяти специальностям в рамках профильного обучения;
- создание рынка труда для района, села, края;
- формирование нового типа крестьянина, соответствующего новому типу делового человека;
- воспитание таких нравственно-трудовых качеств личности как трудолюбие, способность к деловому общению в коллективном труде, ответственность за результаты деятельности;
- воспитание готовности к непрерывному самостоятельному образованию, к переучиванию, к быстрому переключению с одних видов деятельности на другие; способности к гибкому восприятию и неординарному мышлению, инициативности, навыков предпринимательства и умения сочетать личные интересы с интересами других людей;
- ориентация всей системы образования и воспитания в школе на подготовку выпускников к изменению и улучшению образа жизни на селе;

- воспитание технологической культуры, расширение политехнического кругозора и закрепление на практике знаний и умений по преобразующей деятельности через школьную трудовую подсистему - УПБ (как аграрное производство);
- формирование экономической и экологической культуры школьника, подготовка его к будущей жизни;
- организация производительного труда школьника через все структурные подразделения УПБ на основе разрабатываемых бизнес-планов, производственных программ;
- отработка школьной концепции профильного обучения сельских школьников на основе концепций уровневой и профильной дифференциации (модификация опыта ОУ страны).

**Сроки реализации программы –
2020 – 2025 годы**

Правовая база программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 –р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей.
6. Концепции развития трудового воспитания детей в Ставропольском крае.

Научно – методическая основа программы

1. Национальная образовательная инициатива Президента РФ А.Д. Медведева «Наша новая школа».
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
3. Теория и практика продуктивного обучения.
4. Концепция собственного воспитания А.С. Макаренко.
5. Системно-социальная концепция школьного воспитания Н.М. Таланчука.
6. Концепция личностного и деятельностного подхода в воспитании З.А. Мальковой и Л.И. Новиковой.

7. Концепция комплексных учебно-воспитательных блоков В.Караковского.

Принципы воспитания, заложенные в программу

1. Культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
2. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной работы.
3. Творческое начало воспитания.
4. Взаимодействие 3 факторов: семьи, школы и общества.
5. Сотворчество – совместный поиск истины.
6. Принцип комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования.

В содержание программы заложены следующие **научные идеи и подходы**, которые пронизывают всю воспитательную систему школы и позволяют выработать в педколлективе единую педагогическую позицию к проблемам трудового воспитания:

1. Идея жизнотворчества – то есть формирование человека – творца, «проектировщика» собственной жизни и разума на земле.
2. Ориентация на принцип единства структур содержания образования и воспитания, деятельности по их передаче и усвоению.
3. Сочетание межвозрастного и внутривозрастного общения.
4. Единство системного и деятельностного подходов, принципа успеха.
5. Создание условий, обеспечивающих максимальную возможность для самоосуществления воспитанников.
6. Принцип параллельного управления, то есть конструктивного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
7. Методические и психофизические механизмы творческой и трудовой деятельности в период самоорганизации воспитанников.
8. Формирование ключевых компетенций школьников – личностный и социальный смысл образования.

Основные аспекты Программы трудового обучения и воспитания, развития УПБ реализуются через **структурно – организационные компоненты педагогической модели школы.**

Структура складывается из:

а) школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения;

б) модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования;

в) системы работы школы по 12-ти комплексным учебно-воспитательным блокам-месяцам (1-11 классы);

г) трёх подсистем:

- трудовой – основу, которой составляет ученическая производственная бригада, выполняющая роль биржи труда;

- физической – представленной центром здоровья, физкультуры и спорта, комплексом оздоровления школьников;
- эстетической – представленной ассоциацией клубов общения и развития, расширяющей развивающее школьное пространство.
- д) системы работы школьного лагеря труда и отдыха;
- е) системы общешкольного самоуправления и организации:
- школьного самоуправления;
- педагогического самоуправления;
- ученического самоуправления (самоорганизации).
- ж) системы дополнительного образования школьников;
- з) системы начального профессионального образования школьников (8-11 классы).

Трудовая подсистема педагогической модели школы

Для решения *стратегической цели «Развитие социально – ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться преимущественно в сельском социуме, аграрном производстве»*, в Дубовской школе была разработана педагогическая модель школы от образа жизни на селе, отвечающая долгосрочным стратегическим целям и тенденциям развития российского общества.

Она складывается из:

1. **Дидактической системы.** В её рамках отрабатываются технологии уровневой и профильной уровневой дифференциации, модель внутришкольной профилизации, система трудового обучения и начальной профессиональной подготовки сельских школьников по 5 профессиям, три сквозных курса – проекта – психологического, экономического и правового образования школьников 1-11 классов, целостная система дополнительного образования. Осуществляется процесс постоянного наполнения программ учебных предметов аграрным и практическим содержанием.
2. **Воспитательной системы,** реализуемой по 12-ти комплексным учебно – воспитательным блоком - месяцам, в которой ведущими видами деятельности являются три основных направления воспитания: трудовое, физическое и эстетическое, являющиеся тремя подсистемами воспитательной системы педагогической модели школы от образа жизни на селе. Приоритетное место в модели школы занимает трудовая подсистема, представленная ученической производственной бригадой, выполняющей роль биржи труда в с. Дубовка, регионе.

В отрабатываемой модели УПБ хозяйство, то есть ученическая производственная бригада, рассматривается как «первое и главнейшее условие воспитания».

Перед школой стала задача концентрации усилий на формирование личности выпускника как жизнеспособной, бизнес - ориентированной,

конкурентоспособной, включающую в себя следующие черты и особенности индивидуума:

- высокий уровень работоспособности;
- нацеленность на качественный, общественно полезный конечный результат;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, труду;
- настойчивое желание профессионально совершенствоваться;
- способность к принятию собственных, порой рискованных решений;
- коммуникабельность, умение кооперироваться, сотрудничать, совместно творить;
- способность к быстрому освоению нового дела;
- стремление к самообразованию, саморазвитию, самореализации.

Данная характеристика уже несколько лет служит ориентиром в формировании прогностической модели выпускника школы.

Системная опора на ведущие концепции развития сельской школы как трудовой и продуктивной по своему содержанию определила в нашей модели УПБ следующие перспективы, наметившиеся в содержании и воспитании:

- усилении профориентационной направленности учебного процесса, нацеленность его на подготовку к конкретной профессии;
- сближение двух типов школ:
 - а) общеобразовательной
 - б) профессиональной.

Это очень ярко проявляется в нашей школе через реализуемую модель УПБ в структуре образовательного пространства.

Модель УПБ школы в полной мере соответствует главной задаче, выдвинутой в национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» - «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой жить и трудиться в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Все структурные компоненты модели УПБ «Рассвет» нацелены на реализацию данной главной задачи «Нашей новой школы» через:

- систему трудовой и профессиональной подготовки;
- организованный производительный и производственный труд в «малых» и «мини» предприятиях в составе УПБ;
- факультет молодого бизнесмена, в рамках которого функционируют четыре школы и школьный магазин.

Модель трудовой деятельности сельских школьников

Трудовая подсистема



Вся трудовая подготовка нацелена на профессиональное самоопределение выпускника, то есть на профессиональный сельскохозяйственный труд и жизнь на селе. Выпускники, на выходе из школы получают 5 профессий: тракториста – машиниста, водителя, комбайнера, руководителя крестьянско – фермерского хозяйства, швеи. Они нацелены на работу в личном подсобном хозяйстве, аграрном производстве, организацию фермерского и бизнес - дела.

Основу производственной деятельности УПБ составляет *школьное сельскохозяйственное предприятие* по производству продукции растениеводства, которое имеет 6а га земли, арендуемой у администрации Шпаковского муниципального района согласно договору аренды на 20 лет.

Данное школьное сельхозпредприятие является основным полигоном для закрепления трудовых, исследовательских, профессиональных и предпринимательских навыков школьников по специальности тракторист – машинист, сортоиспытанию и сорторазмножению элитных семян зерновых и технических культур. Весь цикл работ осуществляется членами УПБ самостоятельно совместно с двумя мастерами производственного обучения. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес – плана, технологических карт, севооборота и имеет научно – производственную, опытно – экспериментальную направленность. Испытываемые сорта элитных семян 1 репродукции впоследствии внедряются в фермерских и других сельскохозяйственных предприятиях Шпаковского района. Деятельность сельскохозяйственного предприятия расширяет горизонты для развития творческого мышления членов УПБ, так как они охвачены экспериментом на

земле, требующим неразрывности и взаимосвязи знания, труда, творчества, исследования, обобщения.

Структурными подразделениями УПБ являются участки по производству продукции для общепита и помощи и услуг населению. **Участок по производству продукции для общепита** удешевляет стоимость школьных завтраков и обедов в первую очередь детей из социально незащищенных семей.

Важное место принадлежит **участку помощи и услуг населению**. Так как у нас неплохая производственно-материальная база для организации сельскохозяйственного производства, то члены УПБ оказывают и думают в дальнейшем расширять оказание услуг населению в перевозках на тракторных тележках различных грузов по селу, вспашке, культивации, бороновании индивидуальных огородов, окучивании картофеля и др.

Помимо платных помощи и услуг члены УПБ осуществляют и благотворительную помощь престарелым, инвалидам, то есть, остро нуждающимся людям. **Цех по вязанию веников** у нас существует уже много лет. УПБ постоянно расширяет производство веников для школы и различных организаций. Ученики, производя веники, получают очень необходимые навыки для будущей жизни на селе. **Цех ширпотреба** преследует своей целью конкретизацию труда будущих швей, технического труда в школьных мастерских. Домашние тапочки, фартуки, рукавицы, тряпкодержатели, мышеловки и др. - вот перечень того, что он поставляет на прилавки сельских торговых точек. В **ателье «Свой стиль»** девочки по заказу населения шьют различные изделия, костюмы для танцевальных групп Дома культуры села и школы, школьного театра мод, закрепляя и углубляя навыки швейного дела.

Получая разнообразные производственно-трудовые навыки через деятельность всех структурных подразделений УПБ, Дубовская школа успешно готовит выпускников к жизни и труду в высокотехнологичном, конкурентном мире.

УПБ постоянно сталкивается с различными категориями рыночной экономики: оформлением различных договоров и документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом и другими финансово – экономическими категориями. Через коммерческую школу члены УПБ получают необходимый минимум знаний по этим вопросам, что позволяет им быстро адаптироваться в современном рыночном пространстве.

Все планы, задумки, дела УПБ подчинены формированию личности будущего квалифицированного сельскохозяйственного специалиста.

Идея жизнотворчества (формирования человека-творца, «проектировщика» собственной жизни, субъекта социального творчества, созидателя и хранителя жизни и разума на земле) стала ведущей педагогической идеей в модели и деятельности УПБ «Рассвет».

Модель УПБ углубляет инновационные процессы в нашей школе по формированию обогащенной образовательной среды с многовариантным

выбором, обеспечивая тем самым максимальное развитие индивидуальности сельского школьника.

Раздел II.
Организационно - правовое обеспечение работы
в режиме трудовой подсистемы педагогической модели
МБОУ «СОШ № 16».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и корректировка: а) положения об ученической производительной бригаде; б) положений о структурных подразделениях в составе УПБ; в) бизнес - планов деятельности УПБ и ее структурных подразделений; г) оптимального режима продуктивной деятельности школьников.	январь 2020 г.	Директор Мастер производственног о обучения
2.	Системная работа по подготовке договоров с субъектами рынка различных форм собственности по ходу организации производственной деятельности ученической производственной бригады на собственной земле .	Ежегодно	Директор Совет УПБ Мастер производственног о обучения
3.	Подготовка необходимой документации по организации деятельности УПБ: паспорта, журналов, списков членов бригады, протоколов общих собраний и заседаний совета бригады, производственно-воспитательного плана работы; бизнес-планов, дневников опытнической работы.	Ежегодно	Совет УПБ Мастер производственног о обучения
4.	Организация бухгалтерского учета производственной деятельности УПБ: а) через журнал учета выполненных работ; б) ведение учета внебюджетной деятельности бухгалтерией школы	Постоянно	Бухгалтерия Совет УПБ
5.	Разработка документации по охране труда школьников: инструкций по	Ежегодно	Зам. директора по АХ

	технике безопасности, охране труда; ведение журналов прохождения инструктажа по ТБ, безопасному подвозу детей к местам работы и др.		Р. Совет УПБ.
6.	Своевременное оформление лицензии на право осуществления начальной профессиональной подготовки	Один раз в пять лет	Директор
7.	Подписание договоров, регулирующих взаимоотношение УПБ с другими субъектами рынка	Постоянно	Директор, Совет УПБ,
8.	Участие в смотрах-конкурсах кабинетов по трудовому обучению, мастерских.	По графику	

Раздел III

Аналитико-информационное обеспечение программы.

1.	Аналитическая информация о результатах деятельности УПБ, этапах её развития для: -членов УПБ; -педагогов, родителей; -общественности села; -вышестоящих органов.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Мастер производственного обучения Совет УПБ Бухгалтерия
2.	Создание банка данных по основным направлениям деятельности УПБ: -образовательному; -учебно – производственному; -научно – производственному; -научно – техническому; -хозяйственно – экологическому; -хозяйственно – экономическому; -воспитательному.	Июнь-сентябрь ежегодно	Аналитико – диагностическая служба
3.	Перспективное планирование деятельности УПБ.	Март-апрель ежегодно	Администрация Совет УПБ
4.	Проведение на базе школы краевых курсов по переподготовке руководителей УПБ сельских школ края.	Ежегодно по плану МО СК	Администрации школы, совет УПБ
5.	Проведение семинаров, совещаний с работниками школы по организации работы в режиме трудовой подсистемы школы, системное участие в районных и краевых семинарах и совещаниях.	По планам	Администрация руководители УПБ
6.	Предоставление информации об организации трудового обучения и воспитания в режиме работы УПБ в отдел образования, МО СК, краевой центр экологии, туризма и краеведения, администрацию Шпаковского района, сельсовет.	По требованию	Директор, зам. директора по производству
7.	Информационное освещение деятельности школы по возрождению, развитию педагогики Дела на селе через трудовую подсистему школы, через средства массовой информации, периодическую печать, участие в научно	Постоянно	Администрация школы, руководители УПБ

	- практических конференциях.		
8.	Пропаганда накопленного опыта по реализации данной программы на краевом фестивале опытно - экспериментальных площадок.	Ежегодно, апрель	Директор, зам. директора

РАЗДЕЛ IV

Организационные мероприятия по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников, развитию УПБ.

1.	Продолжить организацию начальной профессиональной подготовки школьников	Постоянно	Администрация
2.	Принимать активное участие в слётах УПБ: - районном; - краевом; - Всероссийском.	Ежегодно	Администрация Совет УПБ
3.	В системе дополнительного образования школьников осуществлять системную квалифицированную подготовку учащихся к 10 конкурсам профессионального мастерства членов УПБ: юных пахарей, дояров, лесоводов, полеводов, овощеводов, садоводов, рационализаторов, животноводов, бригадиров, экологов (с выходом учащихся на агро-технологический профиль).	Еженедельно по программе доп. образования	Закрепленные педагоги
4.	Оказание практической помощи членам совета УПБ в подведении результатов деятельности, разработке производственных программ, бизнес-планов.	Постоянно	Зам. директора по производству, учителя технологии
5.	Принимать участие в смотрах - конкурсах УПБ по результатам с/х года в масштабе района, края, России	Ежегодно	Совет УПБ зам. директора по производству
6.	Поддерживать теснейшие контакты с краевым центром экологии, туризма и краеведения по проблемам развития УПБ и участия в различных организационных мероприятиях.	Постоянно	Администрация Совет УПБ
7.	Вовлекать членов УПБ в Малую и Техническую академии краевого центра, в проводимые на их базе: а) открытые научно -	Системно по плану	Педагоги

	практические конференции Юга России; б) научно - практические Конференции рационализаторов, изобретателей ОУ СКФО и ЮФО.		
8.	Осуществлять системную работу школьного механизаторского звена на своей земле, оказывать практическую помощь ТОЗу работников школы, фермерам, ООО «Чапаевское».	По договору	Совет УПБ
9.	Организовать проведение мероприятий в школе, посвященных пропаганде работы в аграрном производстве: а) дни урожая в школе; б) праздники первой борозды; в) деловые встречи с тружениками с/х производства в музее школы; г) районные и краевые дни урожая, выставки и др.	Ежегодно, по плану	Зам. директора по ВР, зам.директора по производству
10.	Продолжить и расширить работу кружков в школе по сельскохозяйственному моделированию.	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
11.	Активное участие школы в районных и краевых выставках технического творчества: по сельхозмоделированию, радиоэлектронике и др. направлениям	Ежегодно	Администрация, педагоги дополнительного образования, совет УПБ
12.	Уделение особого внимания (в связи с работой на собственной земле в режиме севооборота) природоохранной и экологически- исследовательской деятельности УПБ.	Постоянно	Руководитель опытнического звена.
13.	Организовать системную работу членов опытнического звена по овладению ими методикой разработки экологических проектов, в том числе и методикой производственного опыта совместно с учёными СНИИСХ с последующей их защитой.	Ежегодно апрель	На базе станции юннатов и школы СНИИСХ
14.	Обеспечить участие школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах по экологии.	Ежегодно	Учителя биологии, географии, химии
15.	Развитие образовательной области «Технология» путём:	Постоянно	Педагоги, администрация

	а) дополнительного выделения часов за счёт вариативной части учебного плана школы; б) расширения МТБ трудового и производственного обучения.		
16.	Организовать на базе школьного политехнического комплекса подготовку механизаторских кадров, водителей из числа бывших учеников школы с целью их социальной защиты.	Постоянно	Зам. директора по производству

РАЗДЕЛ V

Научно-методическое обеспечение программы.

1.	Системное внедрение в образовательный процесс: - теории и практики продуктивного обучения; - концепции собственного воспитания А.С. Макаренко; - оценки деятельности сельской школы с учётом социокультурных функций.	Постоянно	Педагоги
2.	Формирование конкурентноспособной, бизнес-ориентированной личности выпускника средствами: - углубленной трудовой и начальной профессиональной подготовки (1-11 классы); - концепции вариативной части БУП (три сквозных курса-проекта: психологическое, гражданско-правовое, экономическое образование школьников 1-11 классов); - системы дополнительного образования школьников; - наполнения аграрным содержанием всех учебных предметов; - организации круглогодичной производственной деятельности УПБ на земле, на основе бизнес-плана (см. структуру трудовой подсистемы школы).	Постоянно	
3.	Формирование технологической культуры, трудовых, политехнических знаний, умений и	Постоянно	Педагоги образовательной области

	навыков учащихся через реализацию образовательной области «Технология» в 1-11 классах, производительный труд в «малых» и «мини» предприятиях УПБ.		«Технология»
4.	Системное внедрение в образовательный процесс технологий проектной деятельности на всех уроках и в системе дополнительного образования школьников, вовлечение в различного уровня научно-практические конференции и конкурсы проектов и творческих работ.	Постоянно	Педагоги
5.	Оптимизация работы в системе дополнительного образования педагогов через клуб неформального профессионального общения научно-методической работы по освоению и внедрению в образовательный процесс технологий и методик, нацеливающих на необходимость органического соединения умственного и физического (производительного) труда школьников.	Ежегодно 1 раз в месяц по плану	Зам. директора по УВР
6.	Внедрение в образовательный процесс разработанного опорного алгоритма для педагогов «Методические и психофизические механизмы творческой трудовой деятельности в период самоорганизации учащихся»	Постоянно	Педагоги
7.	Реализация концепции профильного обучения сельских школьников на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования учащихся с позиций: - ребѐнка (создание оптимальных условий в школе для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов, готовности к получению всех уровней	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР

	<p>профессионального образования, в том числе, начального профессионального в системе работы школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общества (формирование интеллектуальных качеств личности в соответствии с социальным заказом в первую очередь села, аграрного производства, потребностями общества); - педагогики (создание системы дифференцированного, многоуровневого, многопрофильного, непрерывного дополнительного образования в школе, обеспечивающего саморазвитие и самоосуществление субъектов педагогического процесса). 		
8.	<p>Разработка индивидуализированных образовательных программ, как методологической основы моделирования системы профильного обучения школьников (на основе школьной психолого-педагогической системы).</p>	Ежегодно	Педколлектив, проблемная группа
9.	<p>Создание образовательного поля в школе, в котором у детей появится возможность попробовать себя на разных направлениях не только профилезации, но и профессионализации (на основе концепций профильного обучения и профильной общеобразовательной подготовки в системе начального профессионального образования).</p>	2020-2025	Администрация, проблемная группа педагогов
10.	<p>Отработка педагогической модели школы от образа жизни на селе через следующие приоритетные направления структурно-содержательной модернизации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация концепции вариативной части учебного плана школы (трех сквозных курсов по психологии, праву, экономике); 	2020-2025	Педагоги, родители, школьники, администрация села

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение аграрным содержанием всех учебных предметов; - организация школы в основном как аграрного производства на земле (УПБ); - работа в режиме школы-комплекса: общеобразовательной, дополнительного, начального профессионального образования, УПБ, как крестьянско-фермерского хозяйства, школы-музея; - бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников; - связь труда с общественным производством; - связь коллективного труда с широким материальным самообеспечением школы; - ориентация системы трудового воспитания на экономику; - наращивание внебюджетных средств преимущественно за счёт труда воспитанников. 		
11.	Плановое прохождение курсовой переподготовки педагогов образовательной области «Технология» в СКИПКРО.	По плану	Зам. директора по УВР
12.	Организация самообразовательной работы педагогов образовательной области «Технология» и других учебных предметов по реализации практической части учебного материала через: <ul style="list-style-type: none"> а) личные творческие планы самообразования; б) тетради для творческого саморазвития; в) подписку на периодические издания по преподаваемому предмету и др. 	Постоянно	Учителя Зам. директора по УВР
13.	Осуществление на основе системной аналитико-диагностической работы в рамках школьного центра социально-психологической адаптации и профориентации школьников коррекционной работы по совершенствованию трудового обучения и воспитания учащихся, развития УПБ,	По плану	Зам. директора по УВР

	реализации их жизненных сценариев.		
14.	Работа школьного центра социально-психологической адаптации и профориентации школьников.	По плану	Руководитель центра
15.	Организация опытнической исследовательской работы с членами УПБ по освоению методики производственного опыта (совместно с учёными СНИИСХ).	Постоянно	Руководитель опытнического звена, члены опытнического звена
16.	Освоение, в ходе производственной деятельности УПБ, педагогами, школьниками новых методов хозяйствования: севооборота, различных форм землепользования, новых технологий возделывания с/х культур, экономических категорий и понятий в условиях рыночных отношений.	2020-2025гг.	Педагоги, учащиеся
17.	Отработка у школьников основ предпринимательства, качеств нового типа делового человека, для села - нового типа крестьянина.	Постоянно	Педагоги

Раздел VI.

Сохранение и укрепление материально-технической базы трудового обучения и воспитания, ученической производственной бригады.

1.	Укрепление материально-технической базы политехнического комплекса школы: -учебных мастерских; -кабинетов; - ремонтного цеха, за счёт внебюджетных средств от деятельности УПБ.	Ежегодно	Директор Совет УПБ
2.	Оснащение необходимым оборудованием кабинетов обслуживающего труда и швейного дела.	2020 -2025 гг.	Директор Руководитель МО
3.	Текущий ремонт с/х техники и другого технического оборудования за счёт средств от предпринимательской деятельности УПБ.	По производственному плану, ежегодно	Мастер производственного обучения

4.	Реставрация, через учебные мастерские, запасных частей, изготовление с/х орудий труда через кружок с/х моделирования и конструирования, необходимых для ремонта с/х техники и прицепного инвентаря.	Постоянно	Мастер производственного обучения
5.	Своевременное осуществление технического обслуживания с/х техники и др. оборудования, необходимого как для осуществления профессионального обучения, так и для производственного труда.	По плану	Мастер производственного обучения
6.	Сохранение и укрепление МТБ для проведения районного конкурса пахарей на базе УПБ школы.	Ежегодно, апрель	Мастер производственного обучения
7.	Приобретение с/х орудий труда и легкового автомобиля за счёт внебюджетных средств.	По мере необходимости	Администрация, совет УПБ
8.	Дальнейшее укрепление материально-технической базы: а) ремонт пищеблока; б) ремонт канализации; в) закупка технологического оборудования для пищеблока.	По плану	Администрация совет УПБ