

Инфраструктура производственной деятельности сельской школы – социокультурного комплекса.

Дети - будущие граждане общества, ценность их в этом обществе будет определяться тем, насколько они в состоянии будут принимать активное участие в труде, насколько к этому труду будут готовы.

А.С.Макаренко

Последователь Дарвина Джон Лёббок в книге «Успехи и радости жизни» писал: «Истинная слава нации не состоит в обширности её владений, в плодородии почвы или в красоте её природы, но, скорее, в высоте нравственного и умственного уровня народонаселения». Трудно подсчитать какими огромными потерями обходится нашей стране утрата в сознании народа красоты нравственности, её комфортного предназначения для людей, Родины. Самое страшное, что от этого страдает молодёжь: утрачивает чувства социальной перспективы, социального оптимизма, ощущает свою ничтожность. Уровень развития нравственной и духовной культуры считают главным критерием деятельности любого человека, который в союзе с высоким профессионализмом позволяет ему добиваться высокого качества жизни.

В условиях кризисного развития российской экономики, медленного и болезненного вживания её в рыночные отношения остро встает вопрос о том, кто будет способен возродить производство, обеспечить экономическую безопасность страны. Пока страна на перепутье. Но пройдёт не так уж много лет и к управлению ей придут люди, которые сегодня сидят за партией. Какими они будут? Какие гражданские идеалы станут исповедовать? Каким ценностям поклоняться?.. Сегодня об этом размышляют учёные, писатели, философы, педагоги, политики.

В нашем крае всерьёз взялись за развитие производства, соответствующего реалиям современного рынка, прежде всего сельскохозяйственного, в связи со спецификой региона, видя в этом главный путь качественного улучшения жизни людей. Но трудно себе представить политическое, экономическое, социальное благополучие нации в отрыве от процветающего её образования. Сейчас вопрос о современной школе не частный и технический. Это вопрос роковой и грозный. Ведь от качества ныне подрастающих поколений зависит судьба страны.

Поэтому, особую остроту приобретают сегодня проблемы модернизации российского образования, соединения обучения с производительным трудом, профилизации и профориентации. Сегодня мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией: существующая система образования целенаправленно не решает задачи воспроизводства опыта общественной жизни людей в определённом регионе. Люди перестают понимать смысл своей жизни именно на данной территории. Притупляется чувство «малой» Родины. В этих условиях руководители и педагоги края считают необходимым сместить смысловой центр школьной результативности на способность выпускников счастливо и успешно жить и трудиться там, где они родились, в том числе ради этого продолжать образование.

Педагоги Ставрополя, в том числе и Дубовской школы, в ученической производственной бригаде, ещё в начале 60 годов, нашли уникальную форму организации трудового воспитания, производительного труда сельских школьников, через которую началось в нашем крае создание педагогических моделей сельских школ от образа жизни на селе.

Система образования и воспитания в Ставропольском крае носит ярко выраженный трудовой и национально ориентированный характер, роль сельской школы в ней рассматривается с позиции улучшения крестьянского хозяйства и возрождения села. Это соответствует следующим

фундаментальным целям общего образования на сегодня и длительную перспективу, выдвинутым перед обществом в национальной доктрине.

1. Формирование у граждан чувства ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.
2. Способность к самоорганизации.
3. Освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений, правовой культуры, умений отстаивать свои права.
4. Способность вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество.
5. Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

50-летний путь развития движения ученических производственных бригад в сельских школах края убедительно доказывает, что через их деятельность и в современных условиях можно решать проблемы превращения российского образования в конкурентоспособное в мире, в один из фундаментальных факторов стабильности и развития страны. Более чем 30-летний опыт руководства Дубовской школой, основу деятельности которой, составляет УПБ, позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу удаётся преодолевать обособленное от жизни на селе бытие учащихся, их погруженность в одни лишь учебные занятия, иждивенческое, паразитическое сознание, дух эгоизма и индивидуализма, тормозящий естественную социализацию личности, заглушающий здоровые нравственные начала. Ученическая производственная бригада, возникнув в нашей школе в 1957 году, ни на один день не прекращала своей созидательной деятельности по развитию личности Дубовского школьника, по преодолению духовной деградации молодых людей, отчуждённости их от старших поколений. Труд производительный в УПБ, органически переплетённый с учебным, является для учащихся школы средством

творческого освоения мира и неотъемлемой частью физического и нравственно-эстетического воспитания.

Работа ведётся по многим направлениям, одно из них - подготовка кадров, повышение, в соответствии с требованием времени, уровня профессионализма, деловитости, нравственной готовности к возрождению родного края.

Ведь сейчас, как никогда ранее, необходим стране новый тип делового человека, для аграрного её комплекса – новый тип крестьянина. Необходимо передать учащимся деятельностные методы мышления не только познания и исследования, но и проектирования нестандартных управленческих решений, преобразования сложившейся ситуации. Освоение методов подобного мышления способствует формированию личности, которая может ставить цели развития региона.

Мы пытаемся создать через модель сельской школы с УПБ образовательную систему, в рамках которой наши ученики на уровне бизнес-проектирования деятельности ученической бригады, экспериментирования на земле как фрагментов новой практики «проигрывали» и реально проживали историческую перспективу развития нашего региона, нашего села и страны в целом, создавая тем самым зону опережающего развития аграрного производства. Мы ведём речь не просто о совершенствовании существующей системы образования, а о реструктуризации Дубовской школы через структурно-содержательную модернизацию её деятельности, в том числе и ученической производственной бригады.

Отрабатывать новое содержание образования, деятельности УПБ в его рамках, не возможно без осмысления предшествующего опыта. В.И. Даль предостерегал: — Будем также помнить, что не изучив...себя, нельзя приступать ни к каким преобразованиям, ни улучшениям. Поэтому сегодня мы осмысливаем 50-летний опыт движения УПБ, для того, чтобы опираясь на него, отрабатывать новую практику создания трудовой, продуктивной сельской школы, способной органически вживаться в рынок, подготовить

своих выпускников к быстрой адаптации к жизни и труду в условиях современных рыночных отношений.

В своём развитии наша УПБ прошла ряд этапов.

I. С 1957 по 1959 годы. Бригада как таковая организационно не была оформлена, лишь в летний период полеводческие и животноводческие звенья работали на производственных точках колхоза.

II. 1959 – 1984 г.г. УПБ становится структурным хозрасчётным подразделением (бригадой) в колхозе. За ней закрепляется 44 га земли для организации трудовой и профессиональной подготовки школьников и системной опытнической работы по исследованию и размножению элитных сортов зерновых культур для внедрения в массовое производство колхоза под руководством специалистов. Они учатся экономически планировать свою деятельность на земле с позиции хозрасчёта, осуществляя учёт всех затрат на организацию производства, через чековую книжку, выделенную УПБ экономическим отделом колхоза.

На данном этапе складывается взаимосвязь общего образования с сельскохозяйственным трудом и профессиональной подготовкой юношей и даже девушек по профессии тракторист-машинист. Наши девушки на молочном комплексе колхоза осваивают навыки ухода за животными и профессию доярки. Этот этап характеризуется массовым овладением техникой. Девиз «Живёшь на селе — знай технику!» как нельзя лучше отражает стремление ребят не на словах, а на деле познать основы механизации сельскохозяйственного производства.

Получают в эти годы массовое развитие механизированные уборочно пахотные звенья и отряды. Лучшие юноши–десятиклассники, успешно освоившие профессии тракторист и комбайнёр, по путёвкам комсомольской организации школы направляются помощниками комбайнеров в родной колхоз. Часто сын — к отцу! Так осуществлялось в тот период воспитание без воспитания (по А.С. Макаренко).

III Этап. 1985 – 1994 гг. Складывается педагогическая модель Дубовской школы как школы в колхозе. Деятельность её сориентирована на подготовку крестьянина–хозяина и труженика на родной земле.

В этот период педагогический коллектив проводит значительную работу по корректировке учебных программ, особенно по предметам естественно-научного цикла, с целью углубления их практической направленности. Теперь в непосредственной связи с изучаемым программным материалом школьники проводят практические работы по разбивке полей, взятию проб, изучению структуры почв, составлению картосхем севооборота ученической бригады и колхоза, определению эффективности применяемых удобрений, агротехнике возделывания различных культур, организации опытов на земле, ведению полевых дневников наблюдений, биометрических, фенологических и других экспериментов.

В школе рождается новый тип урока – урок-поле. На таких занятиях, которые, кстати, пользовались большой популярностью среди учащихся, пополняются теоретические знания обширным прикладным материалом. Овладевают школьники многими умениями, которые затем используются на учебно-опытном, сортоиспытательном и сорторазмножительном участках, так называемом поле агронома ученической производственной бригады.

Большое внимание уделяется в школе организации экономической и экологической учебы. Она проводится в определённой системе и охватывает не только всех учащихся, но и учителей. В младших классах эта работа проходит в форме познавательных игр, а начиная с 5 класса по 1 часу в неделю за счёт производительного труда. С этой целью были разработаны школой специальные программы, которые реализовывались в различных активных формах: проблемных бесед, практикумов-анализов эколого-экономических ситуаций, «круглых столов», ролевых и имитационных деловых игр и т.д. Например, на одном из таких занятий, которое проводилось как читательская конференция по книге И. Филоненко

«Хлебопашец» - о народном академике Т.С. Мальцеве – с участием колхозного агронома, заинтересованно обсуждался вопрос об использовании в местном хозяйстве безотвальной вспашки земли.

Такая работа с учащимися потребовала существенного повышения агроэкономической грамотности учителей. С этой целью был создан постоянно действующий семинар, занятия которого носили не только теоретический, но и практический характер.

Особое значение придавалось вовлечению учащихся в опытническую работу. Т.С. Мальцев подчёркивал, что «опытничество – самый надёжный путь к тому, что мы называем привитием любви к хлеборобскому труду. Тут на опытном участке, и может развиваться у ребят любознательность, без которой не настроить их на большую цель в жизни». Учащиеся приобщались к этой работе буквально с 1 класса. Хозяйство выделило школе земельный участок площадью 44 га, на котором были расположены поле агронома, сортоиспытательный и сорторазмножительный отделы, взятые ученической бригадой на коллективный подряд. Здесь был простор исследовательскому поиску юных. Вот лишь некоторые практические итоги опытнической работы школьников. За три года испытаны, размножены и переданы в производство колхоза сорта озимой пшеницы Исток, Спартанка, которые заняли почти весь его озимый клин.

Именно организация деятельности УПБ с опорой на научные подходы, помогла педагогическому коллективу школы увидеть дальние горизонты и перспективы развития сельской школы как трудовой и продуктивной, заложить основы практически безболезненного «врастания» её в рынок. А ещё – социально защитить в условиях краха командно-административной экономики и развала колхозно-совхозной системы хозяйствования на селе выпускников и жителей села. Ведь в большинстве своем они прошли школу хозяйствования в УПБ, получили знания, умения, навыки и опыт работы на земле. Что дало им возможность обеспечивать своё существование через умелое развитие личных подсобных хозяйств, рациональное и эффективное

использование имеющихся земельных наделов, создание крестьянско-фермерских хозяйств. В этом главный результат педагогической деятельности школы, сумевшей научно - обоснованно выделить и претворять в жизнь приоритетные направления в развитии, социализации и воспитании личности сельского школьника.

Производительный труд, пронизанный аграрным содержанием, организуется практически без ущерба для учебных занятий, хотя и осуществляется в течение всего календарного года. Этому способствует выделение в течение недели для учащихся 8-11 классов производственных, трудовых дней в режиме образовательного процесса. Напротив, умелое сочетание труда учебного с производственным привело к значительному повышению ответственности ребят за качество знаний, так как трудовое, продуктивное начало с опорой на их интеллектуальные и психофизические возможности стало сутью организации образовательного процесса на каждом уроке.

На данном этапе, администрация, организуя трудовое и производственное обучение через круглогодичную деятельность УПБ, тесно увязанную с образовательным процессом и начальной профессиональной подготовкой школьников, довольно успешно реализует школьную целевую программу «Сельский учитель». Основную идею программы можно выразить следующими словами, глубоко характеризующими её содержание: «Сельский учитель, какой бы предмет не преподавал, должен связывать его изучение с сельскохозяйственным производством, вести профориентационную работу и воспитывать у школьников интерес к сельскохозяйственным профессиям. Необходимо, чтобы в сельской школе работали не только высококвалифицированные учителя, но и патриоты просвещения, отдающие школе все силы, «чтобы внести свет в тёмный мир заброшенной русской деревни» (Н.В. Шелгунов).

К нашему глубокому сожалению в этот период происходит, в связи с распадом СССР и складывающейся политической и экономической

ситуацией в стране, забвение лучших традиций, которые сложились в советское время, в том числе и УПБ. Они прекратили своё существование во многих регионах России. Происходит свёртывание этого движения и на Ставрополье. Попыткой сохранить его стал 30 Краевой слёт УПБ. Тематика его была как нельзя современна: вхождение сельской школы в рыночные отношения. Но ответ на этот поставленный вопрос долгое время очень трудно было дать, так как многие УПБ лишились в этот период поддержки и помощи своих базовых хозяйств, вследствие их экономической несостоятельности, а организовать свою собственную деятельность в условиях складывающихся рыночных отношений не научились.

Подписывается постановление губернатором А.Л. Черноголовым «О возрождении ученических производительных бригад Ставропольского края», в котором определено ряд практических мер по возрождению и дальнейшему развитию УПБ и сохранению уникального педагогического опыта трудового обучения и воспитания сельских школьников. С этого периода Правительство края во главе с губернатором целенаправленно осуществляет государственный подход к решению проблем развития сельской школы, нацеливает педагогические коллективы на поиск новых путей управления трудовой подготовкой молодёжи, соответствующих новым социально-экономическим условиям.

Основатель российской социологии Питирим Сорокин, выступая в 1922 году с речью перед студентами Петербургского университета, подчёркивал: «Задача возрождения России падает на ваши плечи. Сумеете ли вы выполнить её? Сможете ли выдержать этот экзамен истории? «Отцы» ваши не могут помочь вам: они сами оказались банкротами... Но раз старые пути негодны, где же новые? Есть ли они у вас? Если есть – продуманы и осознаны ли?»

Сегодня педагоги, общественность села, родители и учащиеся Дубовской школы пытаются найти ответы на эти же вопросы, наметить

некоторые «вехи» того пути, по которому российское село должно двинуться в дальнейшее историческое пространство.

Смысл педагогической мысли на данном этапе мы видим в формировании у сельских школьников гражданской ответственности и правового самоосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Это соответствует целям и задачам, выдвинутым в концепции модернизации российского образования. На уроках технологии и других предметов внедряется метод когнитивного конструирования, где широко используются инструкционные карты с неполными данными; обучаемые учащимися уже с начальной школы привлекаются к разработке технологий выполнения трудового процесса, самостоятельно планируют последовательность трудовых действий, определяют способы контроля результатов труда. Иными словами, активизируется интеллектуальный поиск обучаемых в процессе самостоятельного освоения учебных заданий продуктивного характера. Данный метод обучения продолжает практически отрабатываться педагогами через систему дополнительного образования: школы конкретной экономики, опытников, возрождения старинных промыслов, коммерческую, «малые» и мини-предприятия в составе школьной УПБ, систему начальной профессиональной подготовки.

Акцент делается при организации образовательного процесса педагогами всех учебных дисциплин на реализацию концепции саморегулируемого учения и модернизацию метода проектов в связи с требованиями рынка, который безжалостно отбирает конкурентоспособных, только мастеров своего дела. Концептуальной основой проектной деятельности является теория поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина, которую педагоги школы взяли на вооружение. Планомерно развивать профессиональное мышление и отрабатывать с учащимися способы выполнения профессионально значимых действий через

целенаправленно организуемую деятельность УПБ помогает педагогическому коллективу метод направляющих тестов, выводящий наших ребят на разноплановую проектную работу.

Под методом проектов мы понимаем практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование, выполнение и оценку учебной, трудовой и производственной деятельности нашими воспитанниками.

Таким образом, образовательный процесс в нашей школе нацелен на формирование современного человека, как минимум деятельностного, ибо человек бездеятельностный в современных рыночных условиях не имеет будущего; имеющего систему знаний, ибо пустая голова не мыслит; мыслящего, ибо бездумный человек опаснее врага; нравственного, ибо ученый подлец опаснее добропорядочного невежды.

Мы подробно остановилась на описании содержания и методов организации образовательного процесса в условиях, когда ученическая производственная бригада является органической, неотъемлемой составной его частью для того, чтобы показать его отличительную сущность от предшествующих этапов развития сельских школ с ученическими бригадами, когда культивировались в образовательном процессе учебно-практические задания, расширяющие знания, умения и навыки учащихся. Подготовку выпускников к строительству новой экономики, основанной на новых технологиях, невозможно решать на основе реанимирования старых подходов к организации образовательного процесса, выстроенных лишь на простом наращивании научно-практической, учебной информации.

Модернизация российского образования очень сложно и болезненно осуществляется в сельской местности, с чем мы столкнулись, разрабатывая модель нашей школы. Пришлось многое переосмыслить, изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации на селе. Мы пришли к мнению о необходимости отработки в нашем селе концепции непрерывного образования через создание школы - социокультурного комплекса: детский

сад, общеобразовательная школа с углубленным трудовым обучением, начальной профессиональной подготовкой и ученической производственной бригадой, на полях которой наши воспитанники будут закреплять навыки работы на земле. С 2006 года школа является краевой экспериментальной площадкой по проблеме «Реструктуризация сельской школы через создание сельского социокультурного комплекса для обеспечения учащимся возможностей максимальной социализации и самореализации».

Основными целевыми ориентирами созданной образовательной модели являются:

- Приобретение ребёнком своего «Я», самоопределение.
- Освоение круга обязательных предметов.
- Умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности через НОУ и систему дополнительного образования.
- Представление об обществе в котором живёт ребёнок и его позиции в нём.
- Умение владеть собственным телом, организация центра спорта и здоровья.
- Трудовая подготовка через деятельность ученической производственной бригады.

Основными структурными элементами созданной адаптивной образовательной модели являются:

1. Детский сад и группы дошкольной подготовки.
2. Начальная школа и пятые классы.
3. Основная школа, включая предпрофильные классы.
4. Старшая школа с профильными классами.

Педагогический коллектив выделил на данном этапе стратегическую задачу «Развитие социально ориентированной личности выпускника», которую реализует через освоение новых современных образовательных технологий, помогающих формировать личность, способную к быстрой адаптации в стремительно меняющейся жизни. Это привело к оформлению в

педагогической модели школы новой по содержанию трудовой подсистемы, являющейся приоритетной. Труд — системообразующий вид деятельности в школе, причем как учебный на каждом уроке, так и общественно полезный, производительный, нацеливающий ребёнка на получение опыта самостоятельного изготовления законченного продукта.

Это очень актуально, так как необходимо ему не только для переживания успеха и приобретения рабочих навыков, но и для практического понимания целостности, технологичности процесса современного производства.

Сформировавшиеся две другие подсистемы педагогической модели — эстетическая и физическая — логически дополняют трудовую, помогая формированию личностно-национальных черт Дубовского школьника, базирующихся на лучших чертах менталитета русского народа, заложенных в прогностическую модель нашего выпускника, таких как: деловитость, душевность, романтизм, духовность.

Уверен, что экспериментальная работа нашей школы по созданию новой образовательной системы, способной создать зону опережающего развития для села, аграрного производства, зону развития людей, их способов мышления и образа жизни «обречена» на успех потому, что мы увидели в УПБ диалектические возможности развития, проигрывания в условиях культурно обогащенной среды перспективных научно-технического прогресса, определения новых эффективных форм организации практики для нашего региона, нашего села.

УПБ, являясь структурным подразделением школы, органической частью образовательного процесса, выполняет роль биржи труда в селе, так как повышает мотивацию трудовой деятельности выпускников, осуществляя углубленную трудовую и профессиональную подготовку для агропромышленного комплекса, формирует деятельностный подход к организации производства, новый тип крестьянина, создаёт рынок труда в первую очередь для нашего района и села, воспитывает готовность к

непрерывному самостоятельному образованию, к переучиванию, к быстрому переключению с одних видов на другие; к глубокому восприятию и неординарному мышлению, инициативность; формирует навыки предпринимательства, технологической культуры.

Наша УПБ в настоящее время — субъект рыночных отношений, так как самостоятельно выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во всех структурных подразделениях, организует собственное дело на собственной и арендованной земле, разрабатывает севооборот, бизнес-планы, строит свои отношения с другими предприятиями на договорной основе; полностью технологически, финансово, экономически обеспечивает свою деятельность и реализует самостоятельно производимую продукцию. Несмотря на меняющуюся конъюнктуру рынка работает с индексом доходности > 1 , то есть конкурентоспособна. Строится деятельность на основе нормативно-правовых документов: положений об УПБ и её структурных подразделениях, бизнес-планов на каждый учебно-производственный год, договоров с различными предприятиями-клиентами, а также частными предпринимателями, в том числе и фермерами нашего села.

Вся трудовая подготовка нацелена на профессиональное самоопределение выпускника, то есть на профессиональный сельскохозяйственный труд и жизнь на селе. Выпускники на выходе из школы получают пять профессий: тракториста, комбайнёра, водителя, руководителя крестьянско-фермерского хозяйства, швеи, довольны высоким качеством общего образования. Наша сельская школа сочетает в своей деятельности черты общеобразовательного учреждения и учреждения начального профессионального образования. И всё это благодаря деятельности УПБ. Поэтому, когда сейчас идёт во многих школах России отработка моделей профильного обучения на III ступени общего образования, мы практически уже работаем в режиме модели внутришкольной профилизации.

Уже несколько лет осуществляется отработка двух профилей: социально-экономического и агро - технологического. Начальное профессиональное образование в этих условиях у нас выполняет две важнейшие функции:

1. Психологической и социальной защищённости слабоуспевающих учащихся путём создания им возможностей для развития и получения профессии в рамках школы;
2. Нацеливания выпускников, после получения профессии в рамках начальной профессиональной подготовки, к продолжению профессионального роста в средних специальных и высших учебных заведениях (то есть, мы отработываем концепцию «образование через всю жизнь»).

В настоящее время основу производственной деятельности УПБ составляет школьное сельскохозяйственное предприятие по производству продукции растениеводства. В настоящее время у УПБ – 64 га собственной земли, выделенной школе по распоряжению губернатора края.

Данное школьное сельхозпредприятие является основным полигоном для закрепления трудовых и профессиональных навыков, юношей по специальностям тракторист-машинист и комбайнер, сортоиспытания и размножения элитных семян зерновых и технических культур, отработки навыков организации фермерского дела. Весь цикл работ осуществляется самостоятельно школьниками под руководством двух мастеров производственного обучения, имеющих высшее и среднее специальное образование.

Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, севооборота и имеет научно-производственную, опытно-экспериментальную направленность. Испытываемые сорта элитных семян впоследствии внедряются в совхозе Дубовский, других хозяйствах. Деятельность сельхозпредприятия расширяет горизонты для развития творческого мышления членов УПБ, так как они

охвачены экспериментом на земле, требующим неразрывности и взаимосвязи знания, труда, творчества, исследования, обобщения, деловитости и предприимчивости в организации всего цикла с/х работ, реализации продукции.

Структурными подразделениями УПБ являются участки по производству продукции для общепита и помощи и услуг населению. На участке по производству продукции для общепита помимо опытнической работы с воспитанниками детского сада и учащимися 1-6 классов мы занимаемся производством картофеля, свёклы столовой, лука, разнообразной зелени, моркови, томатов, огурцов, кабачков. Воспитанники детского сада и младшие школьники производят не так много продукции, но получают первоначальные навыки хозяйствования и эксперимента на земле, а это очень важно. Ведь чтобы приблизить ребёнка к акту творения, надо максимально высвободить его сознание от контроля за техникой исполнения трудовых операций, доводя эту технику, слагаемые её приёмы до прочных навыков и даже привычных действий. Участок по производству продукции для общепита удешевляет стоимость школьных завтраков и обедов. Так, в 2006-2007 учебном году, произошло удешевление школьных обедов на 95 копеек ежедневно на каждого питающегося.

Важное место принадлежит участку помощи и услуг населению. Так как у нас неплохая производственно-материальная база для сельскохозяйственного труда, то мы оказывали и думаем в дальнейшем расширять оказание услуг в перевозках на тракторных тележках различных грузов по селу, вспашке, культивации, бороновании индивидуальных огородов, окучивании картофеля и др.

Помимо платных помощи и услуг мы осуществляем и благотворительную помощь престарелым, инвалидам, то есть, остро нуждающимся людям. Цех по вязанию веников (сырьё для которого выращивается на полях УПБ) у нас существует уже несколько лет, мы думаем расширить производство веников для школы и различных

организаций. Учащиеся, производя веники, получают очень необходимые навыки для будущей жизни на селе. Цех ширпотреба преследует своей целью конкретизацию труда будущих швей; технического труда в мастерских. Домашние тапочки, фартуки, рукавицы, тряпкодержатели, мышеловки, шайбы, стоны и др. – вот неполный перечень того, что он производит и поставляет населению села.

Особо хочется сказать о школьном ателье «Золушка», которое получило широкое признание в школе, селе, районе, крае и на международном уровне. Созданный при нем театр моды пользуется большой популярностью, так как пропагандирует образцы высокой моды и хорошего стиля в одежде среди молодёжи села. Ежегодно участники школьного театра мод становятся победителями районного конкурса «Театр мод», а начиная с 2001 года призёрами краевого конкурса, соперничая с профессиональными училищами, осуществляющими свою деятельность в данном направлении. В 2007 году участники школьного театра мод стали лауреатами краевого конкурса с коллекцией «Дикие танцы», и принимали участие в Международном конкурсе «Будущее планеты» и заняли I место. Ателье выполняет заказы по пошиву халатов, лёгкого платья, костюмов для сельского дома культуры и школьной танцевальной группы. Осуществляя выполнение заказов, девушки закрепляют и углубляют навыки и технологию швейного дела, осваивают профессию швеи.

Получая разнообразные производственно-трудовые навыки через деятельность всех структурных подразделений УПБ, мы готовим ребят к современным рыночным отношениям, одновременно обучая их бизнесу.

С этой целью в рамках УПБ создан факультет молодого бизнесмена, при котором функционируют четыре школы: конкретной экономики, коммерческая, опытников, возрождения старинных промыслов.

Деятельность УПБ в условиях рынка получила свое логическое завершение. Через данные четыре школы, мы учим экономическим и правовым основам организации собственного дела, подводим членов УПБ к

тому, чтобы они знали цену себе как личности, своему творческому труду, в любой момент смогли бы найти себе источник дохода, не кражей, обманом или халтурой, а именно своей честной, приносящей удовлетворение работой.

Поставляя свой главный товар – рабочую силу, а также, производимую в ходе её подготовки продукцию на рынок, УПБ постоянно сталкивается с различными категориями рыночной экономики: оформлением документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом. Через коммерческую школу школьники получают необходимый минимум знаний по этим вопросам.

В настоящее время ученическая бригада в ходе самостоятельной коммерческой деятельности заключает различного рода сделки, договоры с различными субъектами рынка, что требует постоянной юридической помощи, консультирования.

За годы отработки современной модели УПБ, сложилась основательная материально-техническая база. В настоящее время ученическая бригада имеет 64 га собственной земли, технические средства производства.

Из основных технических средств производства в ученической бригаде имеется: гусеничный и колесный трактора, автобус, легковой автомобиль, два тракторных прицепа и весь набор сельскохозяйственных машин, необходимых для технологии возделывания выращиваемых культур. Трактора находятся в хорошем техническом состоянии, так как силами школьников осуществляется своевременное техническое обслуживание, текущий ремонт, закупка или реставрация запасных частей. Имеется политехнический комплекс, выполняющий функции центра трудовой, политехнической и профессиональной подготовки ребят через неплохо оснащенные учебный класс, столярный, слесарный и ремонтный цеха, профориентационный кабинет. Ежегодно политехнический комплекс пополняется учебно-методическими пособиями, оборудованием, инструментами за счет заработанных УПБ средств. В 2007 году, например их было приобретено на сумму 21 тысяча рублей.

Подробно характеризуя историю и поэтапные достижения УПБ, раскрыты отдельные направления её деятельности. Перечислим все основные направления деятельности УПБ, которые сложились в настоящее время:

1. Образовательное
2. Учебно-производственное
3. Научно-производственное
4. Научно-техническое
5. Хозяйственно-экологическое
6. Хозяйственно-экономическое
7. Воспитательное

Учебно-производственное направление, под которым мы понимаем сложившуюся систему начальной профессиональной подготовки сельских школьников одно из основных направлений в деятельности УПБ. Школа осуществляет профессиональную подготовку по четырём профессиям: тракторист-машинист, оператор ЭВМ, секретарь-референт, швея, на основании лицензии № 098181 . На базе политехнического комплекса школы в режиме дополнительного образования осуществляется подготовка руководителей крестьянских фермерских хозяйств нашими педагогами под руководством Ставропольского института переподготовки кадров агробизнеса и водителей – по лицензии Ставропольского учкомбината. Профессиональное обучение осуществляется школой и Ставропольским институтом переподготовки кадров агробизнеса бесплатно, а обучение водителей – на коммерческой основе по договору родителей со Ставропольским учкомбинатом.

Состав инженерно-педагогических кадров по профподготовке трактористов-машинистов и комбайнёров – 2 человека, из них: 1 с высшим профессиональным и 1 – со средним профессиональным образованием. Все они являются выпускниками нашей школы; по профессии швея обучение осуществляют 2 человека, в том числе один с высшим и 1 со средним

профессиональным образованием. Из них Хрусловская Л.П. окончила Бакинский институт бытового хозяйства, а Воротынцева Е.В. является выпускницей Ставропольского технологического училища.

УПБ и все её структурные подразделения являются учебно-производственным полигоном для закрепления и отработки практических умений и навыков по получаемым профессиям.

Научно-производственное направление деятельности УПБ прослеживается через опытное производство элитных семян зерновых и технических культур для возделывания в условиях III почвенно-климатической зоны неустойчивого увлажнения по заказу отдельных хозяйств Шпаковского района, при тесном сотрудничестве с учёными Ставропольского НИИСХ.

Отработку навыков опытничества мы начинаем с дошкольных групп класса в рамках учебных занятий и проведении предметов естественного цикла и уроков технологии. К 8 классу наши ребята уже владеют методами научного познания, так необходимыми для экспериментирования на полях ученической бригады.

Для членов УПБ опытничество, эксперимент на земле – неперенный элемент трудовой деятельности.

Цель опытнической работы: через вовлечение школьников в различные сферы трудовой и производственной деятельности развивать в ходе формирования у них умений и производственного опыта, творчество.

Опытническая работа в УПБ ведётся с 1977 года и по настоящее время. С 1999 года опытническое звено работает по двум направлениям:

- по заданию УПБ опытники исследуют влияние азото - минеральных удобрений на рост и развитие озимой пшеницы;
- по заданию СПК-колхоза «Дубовский» осуществляются исследования по теме «Испытание новых сортов озимой пшеницы».

В условиях рыночных отношений заниматься опытничеством и экспериментом, особенно в сельском хозяйстве, очень рискованно, так как в

случае отрицательных результатов, УПБ может понести очень большие и даже невозполнимые потери и материальные и финансовые затраты. Но пока с нами этого не произошло, так как руководство опытной и экспериментальной работой по отработке технологии производственного опыта осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее сельскохозяйственное образование, а самое главное – обладающие научной интуицией, даром предвидения и прогнозирования результатов научно-производственной деятельности на земле, такие как Горбачёв П.С., Чеботаев В.А.

Реализуя полученные в ходе производственных опытов семена элитных семян 1 репродукции, УПБ получает ежегодно ощутимую прибыль. Многие ребята, члены опытного звена, связывают свою дальнейшую жизнь с профессией агронома – исследователя, учителя биологии, химии, географии. Сейчас в ВУЗах края по данным специальностям обучается 24 человека. Результатами исследовательской деятельности по изучению структуры почв, научно-обоснованному составлению картосхем севооборотов, определению эффективности применяемых удобрений, возделывания различных культур, научными выводами о результатах опытов ребята-опытники щедро делятся с агротехническим отделом нашего с/х предприятия, фермерами села.

Хозяйственно-экономическое направление системно реализуется через неукоснительное соблюдение культуры земледелия в УПБ, выполнение всех агротехнических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур на школьных полях, безгербицидную обработку посевов.

Хозяйственно-экономическое направление строится на основе продуманного бизнес - планирования деятельности всех структурных подразделений ученической бригады, решения задач эффективного, рационального использования производственных ресурсов, работы по снижению объёмов затрат на производство и реализацию продукции, увеличения, в связи с выше перечисленным, валовой выручки и показателя чистого дохода (прибыли).

Воспитательное направление красной нитью проходит через все аспекты деятельности УПБ и подчинено решению следующих основных её задач на современном этапе:

1. Осуществление углубленной трудовой и политехнической подготовки сельских школьников.
2. Углубление профессиональной подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса края.
3. Создание рынка труда для района, села.
4. Выполнение роли биржи труда в селе.
5. Решение проблемы быстрой адаптации выпускников к социально-экономическим условиям региона, с. Дубовка.
6. Формирование нового типа крестьянина, соответствующего новому типу делового человека.
7. Воспитание нравственно, физически и духовно обогащённой личности сельского школьника, видящего свою миссию в возрождении России через возрождение родного села.

Это направление предусматривает развитие ученического самоуправления, которое складывается из двух составных:

а) соуправление учитель — ученик в режиме школьной трудовой подсистемы, включающей в себя все направления по трудовой, экономической, политехнической и хозяйственно-коммерческой деятельности.

Цель соуправления: рассматривание воспитания как процесса взаимодействия педагогов и школьников, то есть взаимных воздействий педагога и ученика при управлении УПБ.

В течение учебного года педагоги и ученики, ответственные за ту или иную структуру ученической бригады, планируют совместно свою работу, разрабатывают производственные программы и бизнес-план, заключают соглашения, трудовые договоры, биржевые сделки, осуществляют коммерческую деятельность своих подразделений, подводят итоги

деятельности всех структурных подразделений УПБ, осуществляют анализ результатов производственно-экономической деятельности, намечают перспективы на будущее.

Постоянное деловое партнёрство школьников и педагогов способствует формированию нового типа делового человека, так необходимого нашему селу.

б) Организационно-текущее ученическое самоуправление в ученической производственной бригаде.

Непосредственное руководство УПБ школы осуществляет совет ученической бригады во главе с бригадиром, обычно учащимся 10-11 классов, избираемым общим собранием членов ученической бригады. Основными помощниками бригадира являются два заместителя:

- заместитель по производственной деятельности, который определяет фронт работ между звеньями, отвечает за результаты работы бригады в целом, всех её звеньев. Ежедневно в летний период проводит совместно с бригадиром заседания совета бригады по итогам рабочего дня, определяет производственные задачи на будущее и др. В период отсутствия бригадира заместитель осуществляет текущее руководство УПБ;
- заместитель по культурно - досуговой деятельности планирует и организует отдых бригады: массовые мероприятия, спортивные соревнования, выставки, походы, поездки, конкурсы, праздники, открытия и закрытия IV трудовой четверти, дискотеки, встречи друзей и др.

Таким образом, главное центральное место в нашей школе и УПБ занимает образ её выпускника.

Наша ученическая бригада работает под девизом: «В траве не плетись, к солнцу тянись», что отражает стремление работ к самосовершенствованию себя как личностей, изменению социума на селе.

Члены УПБ с большой охотой изучают истории, судьбы выпускников, о чём свидетельствует накопленный в школьном музее поисковый материал. Члены научного историко-краеведческого общества «Истоки», ведущего исследование по проблеме истории возникновения и развития УПБ в нашей школе, сочинили свой гимн. Приведу отрывок из его текста, имеющий глубокий созидательный смысл:

Мы в походе и архиве, изучая связь времён,
Всё запишем и заснимем, и навеки сбережём
Край родной, его истоки,
Звон колосьев, шум берёз,
Каждый чтоб воскликнул гордо:
— Сердцем я в Россию врос.

Построение воспитательной работы на жизненных примерах бывших членов УПБ помогает в формировании лучших черт характера наших выпускников, в сохранении традиций школы и села.

Разнообразны и маршруты летнего отдыха членов УПБ, который осуществляется под девизом: «Умеем работать, умеем и отдыхать!» за счёт средств, заработанных ребятами на полях. В течение летних месяцев ребята совершают поездки (в зависимости от возраста и трудового вклада) в ботанический сад, крайдрамтеатр, музеи г. Ставрополя, экскурсии в г. Пятигорск по Лермонтовским местам, туристические выезды в Архыз, поездки на Черноморское побережье. Так, в 2019 году из 135 членов УПБ – 108 были охвачены организованным отдыхом. В течение учебного года на организацию внеклассных мероприятий и награждение лучших учеников, передовиков УПБ расходуется до 100 тысяч рублей. Поощряются не только те, кто хорошо учится, склонен к умственной деятельности, но и дети, склонные к другим видам деятельности и достигшие в них успехов, что приводит, в конечном счете, к равной социальной ценности как тех, кто ориентирован на ВУЗ, так и тех, кто ориентирован на рабочие профессии. Так у нас происходит восстановление высокого и достойного статуса

учащихся, нацеленных на работу в производстве, восстановление приоритета воспитания в образовании.

Конечно же, всё это стало возможным благодаря успешной производственно-экономической деятельности УПБ, которая строит свою работу на основе бизнес-плана, являющейся одной из форм проектной деятельности, основанной на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания».

Наш бизнес-план — это хорошо продуманный и рассчитанный проект производственной деятельности ученической бригады. Он говорит о серьёзности планируемой деятельности, создаёт положительную репутацию бригаде. С помощью его осуществляется поиск финансовых средств для реализации всей производственной деятельности. Если выразиться коротко, то бизнес-план — это генеральный замысел, общая идея осуществления производственной деятельности, приносящая выгоду в виде прибыли или позволяющая достичь желаемых результатов.

Бизнес-план при серьёзном к нему отношении требует целого комплекса глубоких знаний в вопросах анализа рынка, маркетинга, менеджмента, финансового менеджмента и других.

В бизнес-плане мы освещаем как минимум, три ключевых момента:

1. На каком этапе находится УПБ?
2. Куда движется?
3. Какой наиболее эффективный путь избрать?

Ответы на эти три ключевых вопроса и должны доминировать в бизнес-плане.

Таким образом, бизнес-план УПБ — это эффективный инструмент планирования проектно-инвестиционных мероприятий в соответствии с потребностями рынка в условиях изменяющихся социально-экономических условий.

Бизнес-план УПБ выполняет ряд функций.

Во-первых, он имеет важное значение для управления, так как концентрированно выражает стратегию успеха, позволяет избежать ошибок уже при планировании. Бизнес-план может вскрыть проблемы, которые ранее игнорировались.

Во-вторых, позволяет оценить материальное и финансовое положение и соответствие трудовых и материальных ресурсов поставленным целям.

В-третьих, является одним из основных документов для привлечения денежных средств, направленных для развития бизнеса.

Бизнес-план по своему характеру представляет собой с одной стороны достаточно строгий документ, с другой — является средством рекламы. В силу этого содержание бизнес-плана должно быть ясным, кратким, логичным, правдивым, обоснованным.

В бизнес-плане следует исключать многословие, туманные и непродуманные предложения, навевающие скуку. В этом случае маловероятно, что можно рассчитывать на расположение инвестора.

В заключении хотелось бы отметить, что бизнес-план — это важный документ, который является результатом большой аналитической работы. Бизнес-план позволяет:

- проверить реальность предпринимательской идеи;
- оценить достигнутый уровень в учебно-воспитательном и производственно-экономическом процессах, теоретической подготовки и освоения трудовых навыков учащихся;
- осмыслить место УПБ на рынке;
- обоснованно взглянуть на её деятельность, проблемы и перспективы;
- сформировать требования к управленческому персоналу.

В тоже время следует понимать: бизнес-план приносит пользу тем, кто творчески его разработал, настойчиво и квалифицированно ведёт предпринимательское дело.

Современно работающая, строящая свою деятельность с позиции рынка УПБ, сталкивается в настоящее время со многими проблемами и противоречиями, вытекающими из его реалий.

Для того чтобы она выжила и выполняла свою созидательную миссию, необходимо принять Государственной думой Ставропольского края Закон об УПБ. Это очень важно, так как у ученической бригады двойное положение.

Во-первых, находясь в структуре бюджетной организации, она ставится в рамки деятельности и финансирования, в том числе и внебюджетного, с позиции казначейской системы. Это срывает организацию непрерывного технологического процесса производства сельскохозяйственной продукции, не позволяет оперативно, в лучшие агротехнические сроки выполнять все полевые работы, ремонтировать технику и другой инвентарь, заключать деловые сделки и операции;

Во-вторых, её деятельность оценивается как предпринимательская, без всякого послабления налоговых органов, хотя практически все выше перечисленные направления деятельности УПБ носят ярко выраженный учебно-воспитательный характер. Нормы детские при работе на полях снижены на 40%, затраты на освоение юношами всех операций по обработке земли в рамках получения профессии тракториста значительно выше, чем при выполнении их взрослыми, но налоги на полученную валовую выручку мы платим наравне с другими предприятиями.

Бизнес-Производство диктует самостоятельность деятельности, существующее же положение УПБ не позволяет ее нормально организовать в рамках бюджетной системы. Собственность УПБ (то, что приобретено на средства, заработанные её членами), передана нам лишь в оперативное управление комитетом по имуществу, продать что-либо и приобрести то, что необходимо, мы не можем, так как все средства от этого идут в госбюджет.

Разве такие проблемы стоят перед любым производственным предприятием? УПБ, как структурное подразделение школы, не пользуется

правами на получение кредита, лизинга, самостоятельного распоряжения средствами производства, полученной прибылью.

Хочется надеяться, что данные и другие имеющиеся проблемы, тормозящие развитие движения УПБ, станут предметом пристального изучения и обсуждения органов государственной власти всех уровней, ведь в решении проблемы будущего села, аграрного производства альтернативе УПБ просто нет.

Выдающийся педагог С.Т. Шацкий одну из своих лучших книг назвал «Дети – работники будущего». Наша небольшая сельская школа через УПБ решает важную проблему подготовки детей к жизни и труду в современном с/х производстве, учит их проигрывать в её рамках будущее российского села.

Поэтому, убеждён: выживут и принесут плоды лишь те авторские школы, которые родились в результате долгих и трудных раздумий о судьбе детей, об их будущем, о возвращении к источникам, к корням, связь с которыми мы во многом утратили. Выживет и принесёт плоды и школа Дубовская, ведь она задумана и выстрадана коллективом единомышленников, понимающих свою миссию в возрождении России через возрождение села.