

## Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа МО Ставропольского края №197-пр от 08.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 13.02.2024г. №75-04, приказа МБОУ «СОШ №16» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, рекомендованного методической службой администрации Шпаковского муниципального округа №39-ОД от 18.01.2024 г. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №16» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР (приказ №21а-01-10 от 07.02.2024г.). Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ СОШ №16 были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №16 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Помимо этого, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с диагнозом ЗПР инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах, администрацией ОУ решено освободить от выполнения ВПР, заменив их адаптированными итоговыми работами по предметам.

### **Проведены работы:**

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 6 А- обществознание, география;

6 Б- история, биология.

7 классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 7А- физика, обществознание

7Б- география, биология

8 классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** 8А- биология, география

8Б- история, химия

11 класс- история, биология, география, физика, химия

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

### **Количество обучающихся без ОВЗ , выполнявших ВПР:**

4 класс- 18

5 класс- 18

6а-14

6б- 12

7а-13

7б-13

8а-15

8б-14

11-5

ИТОГО: 122 обучающихся н

На момент составления аналитической справки

Всего было выполнено- **36 ВПР**

Привлечено- **36** общественных наблюдателей

Показали результаты выше прошлой четверти- 5% обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти-10% обучающихся

Подтвердили результаты-85%обучающихся

### **Анализ ВПР 4 класс**

#### **Русский язык 09.04 и 11.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классе без учащихся с ОВЗ: 18

Выполняли работу: 16 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	5	8	0	100	50	3,7	16	2	4

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более успешно выполнены учащимися задания 4,9

**На недостаточном уровне** выполнены задания №1,12,13,14

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

1-Письмо под диктовку- 6 чел.33%

2, 3-Члены предложения-9 чел.56%

4-Гласные, проверяемые ударением-5 чел. 27%

5-Звонкие и глухие согласные-7 чел. 38%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-6 чел. 37%

9-Лексическое значение слова- 3чел.18%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-8 чел.50%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9чел.56%

15- Ситуационное употребление предложения- 9чел. 56%

### **Выводы и рекомендации:**

- уделить внимание фонетике и орфоэпии;
- отработать морфол. анализ и синтаксис
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

### **Математика 09.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	10	5	1	94	66	4	14	2	2

### **Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).



								четвертной	четвертной
3	9	5	1	94	55	3,7	16	0	2

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру .**

**Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## Анализ ВПР 5 класс

**Русский язык 10.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	8	7	1	94	59	3,7	16	1	1

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Задания, в которых массово были допущены ошибки:**

5.2. Виды морфем-8 чел. 44%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -8 чел. 44%

7.1.-Основные способы толкования слов- 12 чел. 67%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -13 чел. 72%

8- Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 39%

10-Единицы синтаксиса -12 чел.67%

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.



### Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

### Математика 05.04.2024г.

Всего обучающихся в 5 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	4	8	2	89%	44%	3,6	16	0	2

### На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,

диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

#### **На недостаточном уровне выполнены задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –13 чел.70%

2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –16 чел. 90%

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 11 чел. 60%

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

#### **Биология 12.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	7	8	0	100	55	3,7	13	0	5

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

**Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28%

2.1-Определение биологического процесса- 11 чел. 61%

2.2-Оределение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39%

**Типичные ошибки:**

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**История 17.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 18

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	7	6	1	94	61	3,7	16	0	2

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Анализ ВПР 6 классы

**Русский язык 04.04.2024**

Всего обучающихся в классе: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 26 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
6а	2	8	4	0	100	71	3,9	12	2	0
6б	1	6	4	1	92	58	3,6	7	4	1
всего	3	14	8	1	96	65	3,7	19	6	1

### *Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	7/50%
1К2	Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2/14%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	100%

	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	1/7%
2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).</p>	2/14%
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий).</p>	3/21%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического	2/14%

	<p>умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	
3	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>	4/29%
4	<p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль</p>	3/21%
5	<p>Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	1/7%
6	<p>Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти</p>	5/36%

	<p>нарушения</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль</p>	
7	<p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	3/21%
8	<p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	6/43%
9	<p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	8/57%



	реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	9/64%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2/14%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2/14%
13	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	100%
14	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения	9/64%

	фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.	
--	--	--

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7,11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4, 8, 9, 11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

**Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:**

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы**

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Отработать навыки**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### **Вывод**

1.Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2.Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### **Математика 6 классы 09.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 26 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердил	Выше четвертной	Ниже четвертной
6а	2	5	6	1	93	50	3,6	13	0	1
6б	1	4	7	0	100	42	3,5	12	0	0
итого	3	9	13	1	96	46	3,6	25	0	1

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

### **Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Действия с отрицательными числами

- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

### Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

### География 6А класс 16.04.2024

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	8	4	0	100	71	3,8	12	0	2

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

#### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### **Биология 6Б класс 16.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 12 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 12 чел.,

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	7	0	100	42	3,5	10	0	2

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%;

2.1 - Определение важнейших структур организма-5 чел. 42%

3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

4.2 -Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42%

8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66%

### **Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

### **История 6А класс 19.04.2024**

Обучающихся в классе: 13 чел.

Выполняли работу: 12 чел. без учета обучающихся с ОВЗ

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	7	3	0	100	75	3,9	10	0	2

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6А класса показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков-5чел. 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека-9 чел.75%

2-Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси-3 чел.  
25%

4-Исторические личности и их мероприятия

### **Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### **Обществознание 6 класс 19.04.2024**

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 13, 1 отсутствовал по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	5	5	0	100	65	3,8	11	0	2

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 4 чел. 31%

6-Сферы общественной жизни-5 чел. 38%

8-Политика. Право- 5 чел. 38%

5.2.-Раскрыть смысл высказывания-13 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.



## Анализ ВПР 7 классы

**Русский язык 11.04.2024г.**

Всего обучающихся в классах: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 25 человек, 1 отсутствовал по болезни

Время выполнения работы: 90 минут.

классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердил	Выше четвертной	Ниже четвертной
7а	1	3	7	2	85	31	3,1	11	0	2
7б	2	4	5	1	92	50	3,4	11	0	1
итого	3	7	12	3	88	40	3,3	22	0	3

**Анализ результатов по русскому языку в 7 классах** показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика 03.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 26 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 26 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердил	Выше четвертной	Ниже четвертной
7а	2	2	9	0	100	31	3,5	13	0	0
7б	2	5	6	0	100	54	3,7	13	0	0
итого	4	7	15	0	100	42	3,6	26	0	0

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
  2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### **Биология 15.04.2024г.**

#### **Класс – 7А**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 13 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	3	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	5	8	0	100	41	3,6	12	0	1

### **Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний

важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

### **Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Физика 15.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 13 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
2	2	9	0	100	31	3,5	12	1	0

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

### **Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Обществознание 18.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 12 обучающихся, 1 отсутствовал по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	5	4	1	92	58	3,6	9	0	3

Максимальный балл 21 не набрал никто.

Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы- 42%

№8- Основы российского права- 33%

№9- Человек как участник правовых отношений- 50%

### **География 18.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 13 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	4	7	0	100	46	3,6	11	0	2

Максимальный балл- 35 в классе не набрал никто. Двое обучающихся на подтвердили отметки прошлой четверти, показали результат ниже. Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение анализировать климатический пояс с учетом территориальных особенностей территорий- 46%
2. Использовать модели и схемы для определения и описания процессов и описания предметов- 38%
3. Представление о неоднородности Земли, в пространстве, во времени-53%

#### **Выводы и рекомендации:**

**Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.**

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;

2. Обратить внимание на работу с источниками.

## Анализ ВПР 8 классы

**Русский язык 02.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 29 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 29 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8а	0	4	11	0	100	27	3,3	14	1	0
8б	3	4	6	1	93	50	3,7	12	1	1
итого	3	8	17	1	97	38	3,4	26	2	1

### *Допущены ошибки в заданиях 8А класса:*

№ задания	Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки ( человек, %)
<b>1</b>	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>11/ 73%</b>
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>9/60%</b>
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	<b>- 100%</b>

	речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>1/7%</i>
	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>7/47%</i>
	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	<i>8/53%</i>
<b>3</b>	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<i>7/47%</i>
<b>4</b>	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<i>14/93%</i>
<b>5</b>	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<i>6/40%</i>
<b>6</b>	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<i>9/60%</i>
<b>7</b>	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	<i>11/73%</i>



	<p>переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	
<b>8</b>	<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	<b>8/53%</b>
<b>9</b>	<p>9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	<b>4/27%</b>
<b>10</b>	<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова</p>	<b>2/13%</b>
<b>11</b>	<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<b>5/33%</b>

<b>12</b>	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	<b>4/27%</b>
<b>13</b>	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>3/20%</b>
<b>14</b>	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>11/73%</b>
<b>15</b>	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>2/13%</b>
<b>16</b>	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1/7%</b>
<b>17</b>	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения	<b>1/7%</b>

	осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
--	---	--

Более успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

### **Выводы**

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### ***Допущены ошибки в заданиях 8Б класса:***

<i>№ задания</i>	<i>Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</i>	<i>Количество обучающихся, допустивших ошибки ( человек, %)</i>
<b>1</b>	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	<b>11/ 79%</b>

	пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<i>7/50%</i>
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<i>- 100%</i>
	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>-/ 100%</i>
	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<i>4/29%</i>
	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	<i>1/7%</i>
<b>3</b>	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<i>4/29%</i>
<b>4</b>	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	<i>8/57%</i>

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
<b>5</b>	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>1/7%</b>
<b>6</b>	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>9/43%</b>
<b>7</b>	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	<b>8/57%</b>
<b>8</b>	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	<b>5/36%</b>
<b>9</b>	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	<b>1/7%</b>

	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
<b>10</b>	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1/7%</b>
<b>11</b>	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>3/21%</b>
<b>12</b>	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	<b>6/43%</b>
<b>13</b>	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>1/7%</b>
<b>14</b>	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>2/14%</b>
<b>15</b>	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	<b>2/14%</b>

	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
<b>16</b>	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1/7%</b>
<b>17</b>	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>3/21%</b>

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 8, 10,11,13,15,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание –Атаев Т. (№ 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17)

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
2. задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
5. задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
6. задание 14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)



**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

### **Выводы**

Учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### Математика 04.04.2024г.

Всего обучающихся в классе: 29 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 29

Время выполнения работы: 90 минут.

классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8а	0	3	12	0	100	20	3,2	15	0	0
8б	0	10	3	1	93	71	3,6	12	1	1
итого	0	13	15	1	97	45	3,4	27	1	1

### Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12;

Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

#### Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21%

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 14 чел. 66%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 10 чел. 34%

5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31%

7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)- 10 чел. 34%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 11 чел.38%

13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-11 чел.38%

15-Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 15 чел.52%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению-29 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-12 чел.41%

19- не приступали к выполнению-29 чел. 100%



1	7	6	0	100	57	3,6	11	1	2
---	---	---	---	-----	----	-----	----	---	---

### Типичные ошибки, допущенные в работе:

1.Раположение в хронологической последовательности-3 чел.21%

4.Работа с историческим текстом -3 чел.21%

5.,6. Работа с исторической картой- 6 чел. 42%

7.,8.,9.,Памятники культуры-7 чел.50%

Более успешно выполнены задания: 2,3,10

Выполнены на недостаточном уровне: 5,6,7,8

### Выводы:

1.Более ответственно подходить обучающимся к подготовке к ВПР

2.Учить информацию из учебника (даты, события)

3.Самостоятельно закреплять раннее изученный материал

### Рекомендации:

Усилить работу с историческими датами, памятниками культуры и работу с картой

### Химия 8Б класс 03.05.2024г.

Обучающихся в 8Б классе: 14 об-ся.

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	% качест ва	Сред ний балл	Соответствие		
							Подтверди ли	Выше четвертн ой	Ниже четвертн ой
0	6	8	0	100	43	3,4	14	0	0

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Максимальный балл за работу не набрал никто. Все обучающихся подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

### Типичные ошибки допущены в заданиях:

- 7.2. Классификация химических реакций-2 чел.14%
- 4.Периодический закон-5 чел.33%
- 5.1.,6.4.Расчет массовой доли- 5 чел.33%
- 3.2.,6.3.Классы неорганических соединений- 5 чел.33%
- 6.1.,6.2. Простые и сложные вещества-7 чел.50%
- 9.Безопасность в лаборатории- 8 чел.57%
- 8.Области приложения веществ- 8 чел.57%
- 7.1.Уравнения химических реакций-6 чел.43%

Хорошо справились с заданиями: 31.1, 9

На достаточно низком уровне выполнены задания: № 2.2.,4.4.,5.1,5.2.,6.3.,6.4.,6.5.,7.1.,7.2.,7.3.2. 5,6,7,8.

### Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
- 3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
- 4.Больше уделять внимания заданиям на решение химических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

### География 8А класс 11.04.2024г.

Обучающихся в 8А классе: 15 об-ся.

Выполняли работу: 13 чел. (2 человека отсутствовали по болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качест ва	Сред ний балл	Соответствие		
							Подтверди ли	Выше четвертн ой	Ниже четвертн ой
1	6	6	0	100	54	3,6	12	1	0

### Типичные ошибки:

- 1.2.-Россия на карте Мира- 11 чел.85%
- 2.2.-Географические координаты-9 чел.69%
- 3.1., 3.2,3.3.- Географическое строение и рельеф России – 5 чел.38%
- 5.1.- Климат России-6 чел.46%
- 6.1., 6.2. -Часовые пояса. Природные зоны России- 5 чел. 38%

Более успешно справились с заданиями 1.1,2.1., 4.2.,5.3.,7.1,7.2.

Не смогли выполнить на достаточно хорошем уровне следующие задания:  
1.2.,2.2.,6.2,6.3,5.1.

**Выводы и рекомендации:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Биология 8А класс 03.05.2024г.**

Обучающихся в 8А классе: 15 чел.

Выполняли работу: 14 чел. (1 человек отсутствовал по болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	5	8	0	100	43	3,5	14	0	0

Максимального количества баллов не набрал никто.

**Типичные ошибки в заданиях:**

1.Понимание зоологии, как системы наук-6чел.43%

5.2.Особенности строения животных-10 чел.71%

6.2.Влияние животного на человека-11 чел.79%

7.1.Сравнение биологических объектов-5 чел.36%

7.2.Пример животного-10 чел.71%

9.1.Описание животного-8 чел.57%

10.2.Формирование аргументированного ответа-11 чел.78%

Более успешно справились с заданиями: 8.1.,8.2,9.2,9.3,3.2.,4.1.,4.2.,5.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,5.2,6.2,7.1,7.2,9.1.,10.2

**Выводы и рекомендации:**

Большинство обучающихся затрудняются аргументировать и правильно формулировать свой ответ.

## География 11 класс 12.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	4	0	0	100	100	4,2	4	0	1

Максимального балла за работу не набрал никто. Недостаточно хорошо усвоены темы по:

1. Природопользованию и геоэкологии – 80%
2. Мировому хозяйству-100%
3. Регионам и странам мира- 20%

## Химия 11 класс 19.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3	2	0	100	60	3,6	5	0	0

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Недостаточно хорошо усвоены темы:

1. Неорганика-60%
2. Органика-100%
3. Массовая доля вещества- 80%
4. Чистые вещества и смеси- 60%
5. Состав атома- 40%
6. Таблица Менделеева- 100%

## Биология 11 класс 07.03.2024г.

Обучающихся в 11 классе: 5 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут





2	3	0	0	100	100	4,4	5	0	0
---	---	---	---	-----	-----	-----	---	---	---

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Допущены ошибки в заданиях:

1. Умение проводить поиск информации в историческом источнике- 80%
2. Умение систематизировать историческую информацию-100%
3. Знания исторических деятелей и процессов, характеризующих их правление- 60%
4. Умение устанавливать причинно- следственные связи, систематизирующие информацию-60%

### **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 424 обучающихся из 4-8, 11 классов (так как каждый указанный класс писал по 3ВПР (4 класс), по ВПР (5-8классы) и 5 ВПР (11 класс):

- понизивших результаты ВПР -44 чел, 10%
- подтвердивших результаты ВПР -359 чел, 85%
- повысивших свой результат -21чел, 5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогогоднего периода написания ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.