

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от «28» 08. 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ №16»
Е.С.Сиденко



**ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 16»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ №16» (далее «Программа»)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон « Об образовании в Российской Федерации» 4. Закон « О правах ребенка» 5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.-576-02 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 г. Москва; 6. Приказ №186/272 от 30.06.92 МЗ РФ и МО РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»; 7. Приказ № 60 от 14.03.95 МЗ и МО РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»; 8. Приказ № 2715/227/166/19 от 16.07.2002 г. МО и МЗ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, РАО «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»; 9. Приказ МО РФ N 619 от 28.02.2000 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». 10. Подпрограмма «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в РФ» Федеральной целевой программы «Молодежь России». 11. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. 10. Устав МБОУ «СОШ№ 16»
Цель Программы	Создание в школе оптимальных условий работы в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей парадигме.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, как триединства физического, психического и социального здоровья; ✓ формирование «здорового социума» школы и микрорайона; ✓ формирование культуры здоровья и навыков ЗОЖ как универсальной базовой ценности, отражающей нравственную зрелость человека, являющейся критерием его личностного роста, условием и фактором его полноценной жизнедеятельности, показателем творческого потенциала.

Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования ✓ Профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков»
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками. 2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей. 3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. 4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья. 5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка. 6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития. 7. Принцип природосообразности определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
Основные направления Программы	<p>Материально- техническое обеспечение образовательного учреждения;</p> <p>Мониторинг и коррекция развития обучающихся;</p> <p>Организация рационального питания;</p> <p>Формирование валеологических знаний у учителей, обучающихся и их родителей (беседы врачей - специалистов);</p> <p>Профилактика заболеваний детей и подростков;</p> <p>Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);</p> <p>Воспитание культуры потребления медицинских услуг;</p> <p>Соблюдение валеологических требований на занятиях и во</p>

	внеурочной деятельности; Профилактика травматизма и основы личной безопасности; Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы; Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений; Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся
Содержание работы	Работа с обучающимися Работа с педагогами Работа с родителями Укрепление МТБ учреждения
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости детей 2. Формирование мотивации, практических знаний и умений по обеспечению здорового образа жизни 3. Увеличение количества детей, занимающихся спортом 4. Устойчивость психических показателей детей. 5. Снижение количества ситуаций, представляющих опасность для здоровья школьников; 6. Увеличение количества детей, охваченных горячим питанием

1. Пояснительная записка

Здоровье - самое главное богатство человека. И это богатство надо сохранять и укреплять с самого начала жизненного пути. В третьем тысячелетии на первый план главным условием жизнеспособности любой страны выступает человеческий фактор.

Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, пандемия СПИДа - все это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи.

По выражению академика Амосова, «чтобы быть здоровым нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Еще в XIX веке была высказана мысль, что со временем многие болезни будут расцениваться как следствие низкой культуры, отсталости, и потому болеть будет считаться позорным. К сожалению, это время, во всяком случае, у нас в стране, пока не пришло.

Сейчас уместно говорить о низкой общей культуре, слабых традициях ЗОЖ, нет потребности, нет привычки, нет навыков - эти основы не заложены с детства. Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей.

Сопоставление характеристик желаемой школы и реально функционирующей позволило констатировать: наряду с тем, что значимость и деятельность школы как учебного заведения, призванного дать знания, сохраняется, все большее значение приобретает социально-психологический фактор, охрана здоровья, укрепление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Эта традиция лежит в основе развития нашей школы в современных условиях. Эту же цель преследует разработанная программа.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни». Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность - все это слагаемые здоровья человека.

В последнее время показатели состояния здоровья населения ухудшаются. Особую тревогу вызывает здоровье детского населения. Каждый 4-ый школьник страдает хроническими заболеваниями. Особое беспокойство вызывают слабоуспевающие дети, большинство которых из социально-неблагополучных, неполных семей. Значительная часть слабоуспевающих детей предъявляет многочисленные жалобы неврологического характера. Уровень здоровья у этой категории детей ниже, сниженным оказался и уровень физиологической зрелости.

Исследования РАО показывают, что около 25- 30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным - с 3,9% до 12,3%, с нервно-психологическими расстройствами - с 5,6% до 16,4%, с нарушениями осанки - с 1,9% до 16,8%. В этой ситуации все чаще приходится задумываться, как школа может повлиять на улучшение состояния здоровья школьников.

Особое значение имеют условия обучения - освещенность, соответствие мебели анатомо-физиологическим особенностям ребенка, воздухообмен, температурный режим, организация рационального питания.

Высокая суммарная нагрузка в школе и дома диктует необходимость рационализации режима дня, правильной организации внеучебного времени, расширения занятий детей физической культурой и спортом.

Особое внимание следует уделять урокам физической культуры, проблеме их организация и методики проведения.

Перед учителями перед учителями следует задачу апробации на уроках новых методов проведения занятий с более высоким уровнем двигательной активности, учетом индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности, интересов и потребностей детей. Введение во всех классах различных оздоровительных методик.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с обучающимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями, воспитания у них привычки самостоятельно играть, бегать, совершать прогулки, выполнять утреннюю гимнастику и т. д.

В этом направлении в школе систематически в течение года осуществляется

- ✓ работа спортивных секций
- ✓ контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм
- ✓ динамические паузы во время занятий
- ✓ физминутки во время уроков
- ✓ игры на свежем воздухе
- ✓ ведутся классные часы по основам здорового образа жизни

- ✓ агитационная работа через информационный стенд и сменные выставки плакатов и бюллетеней
- ✓ профилактические мероприятия в начальной школе
- ✓ мероприятия ежегодной диспансеризации
- ✓ мониторинг заболеваемости
- ✓ отслеживание качества и организации горячего питания
- ✓ инструктирование по ТБ учителей и школьников
- ✓ регулярная дезинфекция помещений
- ✓ совершенствование материально-технической базы

Вышеназванные мероприятия и курсы призваны обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом их психологических и возрастных особенностей, половых различий, а также их семейной ситуации и социокультурной ситуации микрорайона школы.

Целью программы является создание в школе оптимальных условий работы в здоровьесберегающей и здоровьеформирующей парадигме.

Настоящая программа призвана решить ряд воспитательных и социальных проблем и позволяет сгладить следующие современные негативные явления и тенденции:

- неудовлетворительное состояние психического и физического здоровья и угроза ухудшения генофонда страны;
- низкий экономический, культурный уровень населения;
- социальная незащищенность детей;
- факты насилия и жестокости по отношению к детям со стороны семьи, улицы;
- общее семейное неблагополучие;
- некомпетентность большинства родителей в вопросах сохранения здоровья, защиты и охраны прав детей;
- рост правонарушений и преступности среди детей и юношества;
- распространение алкоголизма и наркомании.

Она направлена на развитие личности ребенка, с опорой на ценностные ориентиры, такие как: здоровье (психическое и физическое), семью, Отечество, культуру, нравственность

Социально-психологической службой школы ведется в этом направлении следующая работа:

- диагностика эмоционально-личностного состояния обучающихся по аспектам:
- самооценка,
- уровень тревожности,
- способы психологической защиты,
- индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики;
- тематически психологические классные часы, направленные на формирование навыков межличностного общения, способов решения конфликтных ситуаций;
- психолого-профилактические беседы в ходе родительских собраний по профилактике психосоматических заболеваний и созданию условий для обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- исследования уровня адаптации обучающихся (по различным возрастным группам), уровня утомляемости и факторов, влияющих на них;
- организация и проведение тренингов районным наркологом и психологом;

- родительский, ученический, учительский всеобуч по профилактике наркомании, который включает в себя: диагностику видов

2. Цель программы

Создание в школе оптимальных условий работы в здоровьесберегающей и здоровьеформирующей парадигме.

3. Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, как триединства физического, психического и социального здоровья;
- формирование «здорового социума» школы и микрорайона;
- формирование культуры здоровья и навыков ЗОЖ как универсальной базовой ценности, отражающей нравственную зрелость человека, являющейся критерием его личностного роста, условием и фактором его полноценной жизнедеятельности, показателем творческого потенциала.

4. Направления деятельности

- Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- Мониторинг и коррекция развития обучающихся;
- Организация рационального питания;
- Формирование валеологических знаний у учителей, обучающихся и их родителей (беседы врачей - специалистов);
- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Воспитание культуры потребления медицинских услуг;
- Соблюдение валеологических требований на занятиях и во внеурочной деятельности;
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;
- Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся

5. Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся МБОУ «СОШ№16»

6. Сроки реализации программы: 2021г.-2025 г.

7. Показатели эффективности программы:

1. Снижение уровня заболеваемости детей
2. Формирование мотивации, практических знаний и умений по обеспечению здорового образа жизни
3. Увеличение количества детей, занимающихся спортом

4. Устойчивость психических показателей детей.

5. Снижение количества ситуаций, представляющих опасность для здоровья школьников;

6. Увеличение количества детей, охваченных горячим питанием

*В ходе реализации программы обучающиеся должны **знать**:*

- Значение здорового образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;

- Способы сохранения здоровья, профилактические мероприятия от простудных и других инфекционных заболеваний;

- Правила здорового питания;

- Значение физкультуры и спорта в жизни человека;

- Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;

- Лечебные свойства растений, произрастающие в нашей местности, уметь их использовать для профилактики.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- Правильно строить режим дня, выполнять его;

- Применять на практике основные нормы гигиены.

- Принимать активное участие в реализации проектов направленных на укрепление здоровья;

- Оказывать простейшую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях;

- Удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течение всего дня;

- Распознавать и анализировать опасные ситуации.

Учебно-педагогический блок:

1. Система работы педагогов;

2. Работа социально – психолого - педагогической службы (анкетирование обучающихся, оказание психологической и социальной поддержки).

Оздоровительно-воспитательный блок:

1. Система классных часов;

2. Система общешкольных и классных родительских собраний

3. Система внеклассных мероприятий;

4. Работа школьной столовой (организация горячего питания, витаминизация пищи).

5. Работа медицинской службы (плановые профосмотры, профилактические прививки, просветительская работа).

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа школы по реализации программы реализуется в три этапа.

<p>Первый этап (организационный) Анализ состояния и планирование работы школы</p>	<p>Анализ состояния и планирование работы по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</p>	<p>Сентябрь 2021</p>
<p>Второй этап Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы.</p>	<p>Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.</p>	<p>2021- 2023</p>

	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, заседаний кафедр, педагогических советов по данной проблеме;</p> <p>приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>привлечение педагогов, медицинских работников, и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>	
Третий этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.</p>	Июнь 2025

Основные направления, формы и методы реализации программы

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами,

взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Структура системной работы МБОУ «СОШ №16» включает в себя:

- здоровье – сберегающую структуру;
- рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности;
- организация культурно – оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

Расписание, соответствующее нормам СанПин

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, оборудована пожарная сигнализация, запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже, ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

Столовая на 100 мест включает пищеблок, обеденный зал, а также помещения для хранения продуктов питания;

Организовано горячее питание (завтрак, обед,);

В школе 40 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием,

Учебные кабинеты начальной школы оснащены: АРМ учителя, компьютерами, телевизорами и видеоматриксами, дидактическим материалом, специальной мебелью, в наличии тренажёры для глаз, медиатека физминуток и физпауз, во всех кабинетах соблюдается режим освещённости;

Уроков физической культуры – 3 часа в неделю

Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбол, баскетбол, гандбол) оснащены спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле;

Группы здоровья: основная -70% , подготовительная – 30% обучающихся. Основные проблемы: желудочно-кишечный тракт, зрение, опорно-двигательный аппарат, простудные заболевания

Медицинский, процедурный кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием , лицензированы , в них работают квалифицированные специалисты;

Организованы занятия с логопедом, можно получить консультации квалифицированного психолога, работают социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры высшей категории.

Формирование представлений об основах экологической культуры включает:

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических патрулей, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а именно:

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (по учебному плану школы: учебная нагрузка составляет 25 часов в неделю)

Кабинеты оборудованы специальной мебелью, на уроках строго соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средств обучения;

Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, новые технологии обучения

тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии);

Организована постоянная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности;

Профилактическая работа с учащимися организована по направлениям

- профилактика дорожного травматизма,
- профилактика употребления ПАВ,
- поведение в чрезвычайных ситуациях,
- профилактика правонарушений;

Здоровьесберегающие технологии на уроках используют 100% педагогов.

Организация культурно – оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направления работы

Организация работы спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу.

Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения (внутришкольные, районные, городские).

Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья).

Активное использование в начальной школе зон двигательной активности.

Активизация работы по обеспечению безопасности обучающихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.).

Введение третьего часа физической культуры.

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

**Примерное планирование классных часов
для обучающихся 1 – 4 классов**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
В гостях у ребят Мойдодыр.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
Безопасные подходы к школе	Знайте правила движения как таблицу умноженья	Безопасность на дорогах	Безопасное лето

**Примерное планирование классных часов
для обучающихся 5-7 классы**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
Что такое осанка	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Откуда берутся грязнули?	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.
Безопасные подходы к школе	Правила дорожного движения для велосипедистов	Безопасность на дорогах	Безопасное лето

**Примерное планирование классных часов
для обучающихся 8-9 классы**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать: «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик.
Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье
Воспитание здоровых привычек	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Мы - пешеходы	История дорожных знаков	Автомобиль, дорога, пешеход	ПДД – за безопасность движения на дорогах

**Примерное планирование классных часов
для обучающихся 10-11 классы**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Почему люди курят?	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать : «Нет!»
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

Безопасность дорожного движения	Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров	Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД Административная, уголовная, гражданская, автострахование.	Тестирование на знание правил дорожного движения
---------------------------------	--	---	--

Культурно – оздоровительные мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Начальное звено</i>	<i>Среднее и старшее звено</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>Дни здоровья</i>			<i>1 раз в четверть</i>
<i>Рейды</i>	«Чистота – залог здоровья» «Сохраним природу Ставрополя»	«Чистота – залог здоровья» «Сохраним природу Ставрополя»	<i>Ноябрь апрель</i>
<i>Мероприятия по ОБЖ</i>	Отработка навыков ГО День защиты детей	Отработка навыков ГО День защиты детей	<i>Постоянно апрель</i>
<i>Беседы с медицинской сестрой школы</i>	«Будем беречь здоровье»; «Здоров будешь - все добудешь» «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»;	Разговор о правильном питании. «За здоровый образ жизни» Половое воспитание девочек	<i>Весь период</i>
<i>Мероприятия в рамках месяца борьбы с вредными привычками</i>	Просмотр тематических презентаций, мультфильмов Изготовление классных газет Выступление агитбригад Тематические классные часы	Просмотр тематических презентаций, фильмов, Изготовление буклетов, информационных стендов, видеороликов. Тематические классные часы Круглые столы Встречи со специалистами: нарколог, венеролог.	<i>Ноябрь</i>
<i>Мероприятия в рамках месяца физической культуры и спорта</i>	Смотр - конкурс рисунков «О, спорт, ты мир!» Спортивные соревнования «Мама,	Оформление стенда «Физкультура и спорт». Соревнования по пионерболу – 5-8 классы (группы смешанные)	<i>январь</i>

	<p>папа, я – спортивная семья» Конкурс физоргов классных коллективов Соревнования «Нон – стоп» Единый классный час: 1-4 классы «Рецепт здоровья» игровая программа Фитнес – марафон</p>	<p>Турнир по волейболу 9-11 классы Турнир по шашкам 5 – 11 классы Конкурс физоргов классных коллективов Соревнования «Нон – стоп» Единый классный час: 5-8 классы «Если хочешь быть здоров...» 9-11 классы «О спорт, ты – мир. История олимпийского движения»</p>	
<p>Мероприятия в рамках месяца Здоровья</p>	<p>Конкурс рисунков «Я через пятьдесят лет» Всемирный день здоровья День защиты Детей Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» Всемирная неделя иммунизации «Защитите свой мир – вакцинируйтесь» Встречи обучающихся школы с людьми, в течении всей жизни пропагандирующими ценность здорового и активного образа жизни</p>	<p>Смотр – конкурс агитационных плакатов "Я здоров и НЕ зависим" для 7 – 11 классов Всемирный день здоровья День защиты Детей Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» Всемирная неделя иммунизации «Защитите свой мир – вакцинируйтесь» Круглый стол для обучающихся 8 – 11 классов «Я здоров и НЕзависим» Анонимное тестирование на употребление наркотических препаратов Встречи обучающихся школы с людьми, в течении всей жизни пропагандирующими ценность здорового и активного образа жизни Дискуссионный клуб. Просмотр и обсуждение социальных роликов анти – табачной, - алкогольной, - наркотической направленности.</p>	<p>апрель</p>
<p>Работа</p>	<p>Анкетирование,</p>	<p>Анкетирование,</p>	<p>Весь</p>

социально-психологической службы	тестирование, групповые и индивидуальные коррекционные занятия	и тестирование, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, помощь перед экзаменами (ГИА, ЕГЭ), работа с трудными детьми и семьями, психологические игры и тренинги	период
---	--	---	---------------

**Примерный план
организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в
школе**

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:	
а)	утвердить на совещании при директоре порядок проведения гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр на переменах;	до 1 сентября
б)	назначить ответственных по проведению оздоровительных мероприятий в школе и провести для них инструктаж;	до 8 сентября
в)	Провести совещание с педагогическими работниками о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток;	до 8 сентября
г)	провести семинар для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирования и проведения внеклассной работы с младшими школьниками;	До 1 сентября
д)	определить каждому классу места для проведения гимнастики до занятий и подвижных игр на переменах; подготовить мелкий спортивный инвентарь и назначить ответственных за его хранение и выдачу;	До 1 сентября
е)	проводить гимнастику до занятий, подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах;	Ежедневно со 2 сентября
ж)	проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках в 1-11 классах.	На 2-4-м уроках в 1-4 классах; На 4-6-м – в 5 -11 классах
2	Занятия физическими упражнениями и игры в группах продлённого дня:	Ежедневно
	Физкультминутки во время выполнения домашних заданий; прогулки и экскурсии; физические упражнения и игры в часы отдыха (подвижные, спортивные, упражнения с мячами и	Ежедневно

	т.д.); Занятия в спортивных секциях и кружках.	2- раза в неделю
3.	Спортивная работа в классах и секциях:	
а)	Провести выборы в Министерство физической культуры и спорта органов ученического самоуправления для проведения утренней гимнастики, судейства соревнований, организации спортивных мероприятий, подготовки команд классов (оформить приказом по школе);	до 15 сентября
б)	Утвердить расписание занятий секций и кружков, тренировок команд классов;	до 15 сентября
в)	Возобновить работу по подготовке команд классов по видам спорта, включённым во внутришкольную спартакиаду;	с 16 сентября
г)	организовать работу секций: волейбола; баскетбола; футбола; туризма	с 16 сентября
4	Внеурочная работа в школе:	
	Соревнование по мини – футболу (девочки/мальчики) 3 – 11 класс	сентябрь
	День здоровья	сентябрь
	Полевой лагерь «Солнечный»	сентябрь
	Школа безопасности	сентябрь
	Слет учителей	сентябрь
	Всероссийский день здоровья. Эстафеты 1 – 11 классы	октябрь
	Фитнес – марафон для 1 классов	октябрь
	Соревнования «Летающий мяч» 1 – 8 классы	ноябрь
	Соревнования по баскетболу 9 – 11 классы	ноябрь
	Товарищеская встреча учителя – сборная обучающихся баскетбол 9 – 11 классы	ноябрь
	Спортивные соревнования «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; 1 – 11 классы	ноябрь
	Сказочные эстафеты 1 – 4 классы	декабрь
	Соревнования по волейболу 5 – 11 классы	декабрь
	Товарищеская встреча учителя – сборная обучающихся волейбол 9 – 11 классы	декабрь
	<i>Месяц физкультуры и спорта</i>	январь
	«Мама, папа , я – спортивная семья» 1- 4 классы	январь
	Соревнования по пионерболу 5 – 8 классы	январь
	Волейбольный турнир 9 – 11 классы	январь
	Товарищеская встреча сборная учителей – сборная	январь

	родителей и обучающихся волейбол 9 – 11 классы	
	Соревнования «А ну – ка, мальчики» 1 – 11 классы	февраль
	День здоровья – Легкоатлетические соревнования 1 – 11 классы	март
	День защиты детей 1 – 11 классы	апрель
5	Агитация и пропаганда	
а)	Оформить уголок физической культуры, стенд «Лучшие спортсмены школы»; стенд с призами, вымпелами, грамотами, расписанием внеклассных занятий; фотомонтажи;	Сентябрь
б)	Создать лекторскую группу из числа обучающихся отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной и специально медицинской группе и организовать проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника»....	К 20 октября
в)	Выпускать информационный листок спортивных событий в школе;	в течение года
д)	Организация и проведение тематических месяцев «Школа против наркотиков и СПИДа», «Физической культуры и спорта», «Безопасности»	ноябрь, январь, февраль
е)	Организовать выступления физкультурников на утренниках и школьных вечерах.	в течение года
7	Подготовка физкультурно-спортивного актива:	
а)	Провести семинар с инструкторами – физорганами из числа обучающихся 8-10 классов;	сентябрь
б)	Провести семинар судей накануне соревнований на первенство школы по: Лёгкой атлетике, Баскетболу, Волейболу, футболу;	сентябрь ноябрь декабрь январь март
8	Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом:	
а)	Лекции для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника» «Воспитание правильной осанки у детей»;	Ноябрь Октябрь Сентябрь
б)	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья;	
в)	Привлекать родительскую общественность к проведению спортивных праздников, «дней здоровья», т.д.	В течение года

**Примерный план
мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма (ДДТТ)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Издать приказ об организации в школе работы по предупреждению ДДТТ, назначить ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ	август
2	Утвердить план работы кружка ЮИД «Светофор»	сентябрь
3	Включить в планы воспитательной работ классных руководителей вопросы профилактики ДДТТ	сентябрь
1.	Совещание при заместителе директора по ВР по проведению Декады безопасности дорожного движения	август апрель
2.	Инструктаж с учителями по проблеме безопасности на дорогах перед уходом детей на каникулы.	в течение учебного года
3.	Организационное совещание при заместителе директора по ВР по организации и проведению школьного тура конкурса «Безопасное колесо».	апрель
4.	Произвести подписку на издание «ДДД	октябрь
5.	Обновить уголок по безопасности дорожного движения.	сентябрь
6.	Организовать работу кружка «ЮИД»	октябрь
7.	Встреча с сотрудником ГИБДД под девизом «День знаний и Правил дорожного движения» в рамках Декады безопасности дорожного движения.	сентябрь, май.
8.	Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».	август - сентябрь май - июнь
9.	Участие во всероссийской детской эстафете безопасности «Дорога – символ Жизни»	сентябрь
10.	Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно для обучающихся начальной школы.	1-е полугодие
11.	Участие в ежегодной акции совместно с ГАИ ГИБДД Шпаковского района «Письмо водителю»	сентябрь
12.	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь
13.	Выступление агитбригады отряда ЮИД.	2-е полугодие
14.	Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах.	Ежемесячно по плану
15.	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	апрель
16.	Разработка материалов по правилам дорожного движения для Дня защиты детей.	апрель
17.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель
18.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети», посвящённой окончанию учебного года.	До 30 мая

	Участие в мероприятиях «У светофора каникул нет».	Июнь
1.	Сотрудничество с ГИБДД Шпаковского района в вопросах предупредительно-профилактических и пропагандистско-воспитательных мероприятий по предупреждению ДДТТ.	В течение года
2.	Освещение вопросов безопасности на дорогах на классных родительских собраниях	В течение года
3.	Круглый стол с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по вопросам предупреждения ДДТТ.	
4.	Общешкольные и классные родительские собрания о предупреждении ДДТТ	

Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, оформление альбомов, стендов о знаменитых спортсменах города и страны, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, презентации проектов об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, составление мониторинга собственных достижений; экологические конкурсы, викторины, агитбригады, защита проектов, участие в экологических акциях.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Просветительская работа с родителями.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье,	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий

<p><i>формированию здорового образа жизни</i></p>	<p>здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.</p>
<p><i>Профилактическая деятельность</i></p>	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма</p>	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно- гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p><i>Физкультурно- оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья. Привлечение к организации физкультурно-</p>

		оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
--	--	--

Примерная тематика родительских собраний

1-4 классы

- Трудности адаптации первоклассников в школе.
- Особенности интеллектуального и личностного развития младших школьников.
- Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека развития младших школьников .
- Компьютер и телевизор - как ограничить вред для ребенка?
- Как организовать отдых ребенка в каникулы.
- Безопасность детей на дороге

Примерная тематика родительских собраний

5-6 классы

- Физическое развитие ребенка в школе и дома.
- Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.
- Спорт: нужен ли он вашему ребенку?
- Утомляемость ребенка и как с ней бороться.
- Безопасность детей на дороге

Примерная тематика родительских собраний

8-9 классы

- Конфликты с ребенком и пути их разрешения.
- Эмоции положительные и отрицательные.
- Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?
- ГИА без стрессов.
- Безопасность детей на дороге

Примерная тематика родительских собраний

10-11 классы

- Темперамент вашего ребенка.
- Мой ребенок стал взрослым. Встреча со школьным врачом.
- Как научить дочь или сына говорить «Нет!».
- ЕГЭ без стрессов.
- Безопасность детей на дороге

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- ✓ умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

- ✓ активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- ✓ доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- ✓ активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- ✓ проявление у детей:
- ✓ позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- ✓ дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- ✓ оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы:

- ✓ давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- ✓ планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- ✓ управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- ✓ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование ТСО,	Посещение уроков, анкетирование.

	уроки.	наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок.	
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых обучающимися.	Снижение показателей.	ШСОКО
3.	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование. Наблюдение.
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров.
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования адаптации 1-в
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7.	Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
10.	Использование оптимальных	Отрицательная динамика уровня заболеваемости	Анкетирование. Учет времени на

	двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	занятия физкультурой.
11.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
12.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
13.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
14.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
15.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
16.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к	Положительная динамика результативности тестирования по данному	Тестирование

	окружающей среде.	вопросу.	
--	-------------------	----------	--

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников, физического здоровья обучающихся, их физического развития и является медико-психолого-социально-педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, медицинские работники и родители обучающихся. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

Основные этапы мониторинга:

1 этап – подготовительный, определяет цели, объекты, сроки и инструментарий проведения мониторинга;

2 этап – практический, в ходе которого осуществляется сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, контроль знаний, умений, навыков, способностей и склонностей школьников;

3 этап – аналитический, сведение в единое целое всей информации о воспитанниках (семья, родители, мнение учителей, собственное наблюдение, результаты диагностирования) в карту саморазвития;

4 этап – обратной связи, здесь осуществляется проверка результатов, коррекция действий, фиксация информации, на основе сопоставления и анализа результатов мониторинга классный руководитель прогнозирует дальнейший процесс воспитания культуры здоровья школьников.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- ✓ установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- ✓ определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- ✓ прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- ✓ наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- ✓ распределение обучающихся по группам здоровья;
- ✓ охват обучающихся горячим питанием;
- ✓ пропуски учащимися уроков по болезни;
- ✓ участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- ✓ участие обучающихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;

- ✓ занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
- ✓ сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития обучающихся;
- ✓ подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;
- ✓ мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

- 1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
 - обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
 - количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;
- 2) результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости;
 - динамика травматизма;
 - динамика групп риска;
 - динамика факторов риска;
 - спортивные достижения обучающихся;
 - отношение обучающихся к вредным привычкам,
 - динамика формирования установок на ведение здорового образа жизни;
 - показатели физической подготовленности;
 - динамика показателей здоровья педагогов;

число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Система контроля за реализацией Программы

Цель: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекция деятельности по реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляется через:

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при организации и осуществлении образовательного процесса.

Контроль за эффективностью использования спортзалов,

Контроль за составлением расписания уроков, графика занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, графика работы кружков и секций.

Контроль за обеспечением соблюдения требований к объемам домашних заданий.

Контроль за включением вопросов здоровьесберегающей направленности в рабочие программы по предметам.

Контроль за проведением динамических пауз и подвижных перемен.

Контроль за организацией и проведением внутришкольных соревнований по различным видам спорта.

Контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся.

Утверждение планов воспитательной работы классов в рамках программы.

Анализ результатов мониторинговых исследований.

Контроль за организацией и проведением занятий в кружках и секциях.

Контроль за повышением квалификации специалистов (курсовая переподготовка).